

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа»

Рассмотрено
На МО

Протокол № 1
От 30 августа 2018

Согласовано
На педсовете

Протокол №
От 31 августа 2018

Утверждена
Приказом директора
школы
Касенов В.Н.
Приказ №
августа 2018 от 31



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Математика» 3 класс
Базовый уровень

Учитель: Биккулова Р.Б.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема, тип урока (страницы учебника и рабочей тетради, диск)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
	3	4	5	6	7

I четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (8 ч)

<p>Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–4. РТ*, ч. 1, с. 3</p>	<p>Проблема: Как выполнять устные вычисления? Цель: проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформирован-</p>	<p>Знакомство с учебником математики. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение чис-</p>	<p><i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учеб-</p>
---	---	---	--	--

3	4	5	6	7
	ность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников	лового выражения. Верные равенства	из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	ные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме
Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачами в два действия (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 5. РТ, с. 4	Проблема: Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? Цель: проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированность вычислительных умений и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять вер-	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией	Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно

3	4	5	6	7
	ные равенства из числовых выражений			высказывать свои оценки и предложения
Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 6. РТ, с. 4. Диск**	Проблема: Что такое буквенные выражения? Цель: проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков	Решение уравнений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
Решение уравнений (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 7. РТ, с. 5.	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? Цель: совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью,	Уравнение, корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее реше-	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять реше-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии

3	4	5	6	7
Диск	на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел	ние. Запись в столбик и вычисление значений числовых выражений. Решение текстовой задачи	ние, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые задачи	с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 8. РТ, с. 5. Диск	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым? Цель: способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка	Неизвестное уменьшаемое. Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач
Решение уравнений с неизвест-	Проблема: Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым?	Неизвестное вычитаемое. Уравнение	<i>Научатся:</i> решать уравнения нахождение неизвестного	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой

3	4	5	6	7
<p>ным вычитаемым (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 9. РТ, с. 6. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку</p>	<p>с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач</p>	<p>вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку</p>	<p>основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>
<p>Обозначение геометрических фигур буквами (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 10. РТ, с. 7. Диск</p>	<p>Проблема: Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? Цель: способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами</p>	<p>Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений</p>	<p><i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>
<p>Повторение пройденного: «Что</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Работа с геометрическим материалом (отрез-</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять устные и письменные приемы сло-</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами.</p>

3	4	5	6	7
<p>узнали? Чему научились?» (Проверка знаний и способов действий.) Уч., с. 14–16</p>	<p>Цель: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства</p>	<p>ки, ломаная). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение величин. Вычисление значений числовых выражений</p>	<p>жения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>

Умножение и деление (56 ч)

<p>Конкретный смысл умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 17–18. РТ, с. 8</p>	<p>Проблема: Что такое умножение? Цели: способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить состав-</p>	<p>Знакомство с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку) на умножение</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно-</p>	<p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществ-</p>
---	--	---	---	--

2	3	4	5	6	7
	лять задачу по краткой записи (рисунок)	и двух обратных к ней задач	жения; составлять задачи по кратким записям		лять поиск средств для ее достижения. Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Связь умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 19. РТ, с. 9	Проблема: Как связан каждый множитель с произведением? Цель: способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию	Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений. Решение текстовой задачи, составление обратных задач. Решение уравнений, выражений со скобками	Научатся: называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов
Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (закрепление знаний)	Проблема: Какие числа называются четными, а какие нечетными? Цель: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления	Четные и нечетные числа. Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять		Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические

3	4	5	6	7
<i>и способов действий</i>). Учебник, с. 20. Диск	ния с числом 2, определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом	и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом	программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
Таблица умножения с числом 3 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 21. РТ, с. 10. Диск	Проблема: Для чего необходимо знать таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений	Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение	Проблемы: Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений ре-	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости	<i>Познакомятся с</i> понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и прове-

3	4	5	6	7
<p>задач (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 22. РТ, с. 11. Диск</p>	<p>шать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>товара (цена, количество, стоимость). Решение уравнений, числовых выражений, содержащих 2 действия (умножение и деление)</p>	<p>формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>рять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 23.</p>	<p>Проблемы: Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение мас-</p>	<p>Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и запись пропущенных чисел в числовом</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p>

3	4	5	6	7
РТ, с. 12. Диск	сы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов	ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений	нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Порядок выполнения действий в числовых выражениях (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 24–25. РТ, с. 13. Диск	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? Цель: способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
Порядок выполнения действий	Проблема: В каком порядке выполняются действия в числовых	Установление порядка выполнения дейст-	<i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения дейст-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами

3	4	5	6	7
<p>в выражениях со скобками и без скобок (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 26. РТ, с. 14</p>	<p>выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? Цель: способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения</p>	<p>вий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки в вычислениях</p>	<p>вий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p>	<p>объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>
<p>Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани</p>	<p>Проблема: Какая существует взаимосвязь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи? Цель: способствовать развитию умений пони-</p>	<p>Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы в выражениях,</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обрат-</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некото-</p>

3	4	5	6	7
<p>на все вещи (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 27. РТ, с. 14. Диск</p>	<p>мать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним</p>	<p>определение порядка действий. Связь между величинами. Решение и составление обратных задач</p>	<p>ные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p>рых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>
<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 29–33</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные к ним</p>	<p>Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений. Решение текстовых задач, составление обратных задач. Решение магических квадратов (анализ информации, поиск правила вычисления)</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки</p>

3	4	5	6	7
<p>Таблица умножения и деления с числом 4 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 34. РТ, с. 15. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить умножение и деление с числом 4? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу</p>	<p>Составление таблицы умножения и деления с числом 4. Решение задачи, запись условия в таблице. Составление и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена)</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	<p>сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
<p>Таблица Пифагора (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 35.</p>	<p>Проблема: Что такое таблица Пифагора? Как ею пользоваться? Цель: способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие</p>	<p>Таблица Пифагора. Нахождение по таблице произведений. Решение текстовой задачи, нахождение значений выраже-</p>	<p><i>Познакомятся с</i> таблицей Пифагора. <i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах</p>

3	4	5	6	7
РТ, с. 16	случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	ний в несколько действий. Таблица умножения и деления с числом 4	знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач	и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Задачи на увеличение числа в несколько раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 36. РТ, с. 17. Диск	Проблема: Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Составление обратных задач. Решение выражений, уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Составление схем	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре
Задачи на увеличение числа	Проблема: Как различать задачи на увеличение числа в несколько	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.

3	4	5	6	7
<p>в несколько раз (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 37. РТ, с. 18</p>	<p>раз и на несколько единиц? Цель: способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной</p>	<p>Схематический рисунок или чертеж. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур</p>	<p>краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 38. РТ, с. 19. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>

3	4	5	6	7
<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 39. РТ, с. 20</p>	<p>Проблема: Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? Цель: способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержащего два действия</p>	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия</p>	<p><i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп</p>
<p>Таблица умножения и деления с числом 5 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник,</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 5? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых выражений, вычисление их значений.</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p>

2	3	4	5	6	7
	с. 40. РТ, с. 21. Диск	задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями	Логическая задача	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности
Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 41. РТ, с. 22	Проблема: Как решать задачи на кратное сравнение? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Задачи на кратное сравнение чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Проблема: Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?	Решение задач на разностное и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок.	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметичес-	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического	

3	4	5	6	7
<p>(закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 42. РТ, с. 23. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи, обосновывать выбор арифметического действия</p>	<p>Кратное сравнение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>кого действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
<p>Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 43. РТ, с. 24. Диск</p>	<p>Проблема: Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел? Цель: способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента</p>	<p>Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольника), получение новых фигур. Определение длины карандаша</p>	<p>Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>

3	4	5	6	7
<p>Таблица умножения и деления с числом 6 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 44. РТ, с. 25. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 6? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 6. Увеличение и уменьшение чисел в 6 раз. Составление числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений, их исправление</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
<p>Закрепление по теме «Умножение и деление» (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 45. РТ, с. 26</p>	<p>Проблемы: Что знаем? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выра-</p>	<p>Умножение и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и разности чисел. Чертеж отрезков, прямо-угольника</p>	<p><i>Научатся:</i> воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-</p>

	3	4	5	6	7
		жений с переменной, работать с геометрическим материалом		материалом	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Задачи на нахождение четвертого пропорционального (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. РТ, с. 27	<p>Проблема: Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего выражения	<i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	
Задачи на нахождение четвертого пропорционального (комплексное применение знаний)	<p>Проблема: Как составить задачу по заданному числовому выражению?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление задач по данному выражению и их решение.	<i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания	Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	

3	4	5	6	7
<p><i>и способов действий</i>). Учебник, с. 47. РТ, с. 28–29</p>	<p>ционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>Подсчет количества фигур разными способами</p>	<p>таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
<p>Таблица умножения и деления с числом 7 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 48. РТ, с. 30–31. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 7? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составную задачи на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового выражения</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>

3	4	5	6	7
<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Обобщение и систематизация знаний.) Учебник, с. 52–55. РТ, с. 32–33</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок</p>	<p>Решение составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p><i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>
<p>Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (проверка знаний и способов действий)</p>	<p>Проблема: Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в вы-</p>	<p>Табличное умножение и деление. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметичес-</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p>

2	3	4	5	6	7
		ражениях, решение задачи, вычисление периметра фигуры); организовать проверку знаний учащихся	ким способом. Нахождение периметра фигуры	самопроверку и рефлексию деятельности	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями

II четверть

Площадь. Способы сравнения фигур по площади (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 56–57. РТ, с. 34–35. Диск	Проблема: Как найти площадь фигуры? Цель: способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий	<i>Познакомятся</i> с понятием «площадь фигуры». <i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог
Единица площади – квадратный сантиметр	Проблемы: В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?	Единица площади – квадратный сантиметр, условное	<i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями

3	4	5	6	7
<p>(изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 58–59. РТ, с. 36–37. Диск</p>	<p>Цели: способствовать ознакомлению с единицей площади (м^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м^2), решать составные задачи</p>	<p>обозначение (см^2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Решение составных задач</p>	<p>обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Площадь прямоугольника (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 60–61. РТ, с. 38–39. Диск</p>	<p>Проблема: Как найти площадь прямоугольника? Цель: способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства</p>	<p>Правило вычисления площади прямоугольника. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств</p>	<p><i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии</p>

3	4	5	6	7
<p>Таблица умножения и деления с числом 8 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 62–63. РТ, с. 40–41. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение площади, периметра прямо-угольника с использованием правил. Решение уравнений, составление выражений с заменой геометрических фигур числами</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений</p>	<p>успешной математической игры</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>
<p>Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» (закрепление знаний)</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямо-угольника? Цель: способствовать развитию умений вос-</p>	<p>Таблица умножения и деления. Решение задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изме-</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p>

3	4	5	6	7
<p><i>и способов действий</i>). Учебник, с. 64. РТ, с. 42–43</p>	<p>производить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямо-угольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры</p>	<p>вырезанных фигур, вычисление площади и периметра полученного прямоугольника</p>	<p>нением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей</p>	<p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Таблица умножения и деления с числом 9 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 65. РТ, с. 44–45. Диск</p>	<p>Проблема: Как составить таблицу умножения и деления с числом 9? Цель: способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>

3	4	5	6	7
<p>Единица площади – квадратный дециметр (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 66–67. РТ, с. 46–47. Диск</p>	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади? Цель: способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры</p>	<p>Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм^2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу</p>	<p><i>Познакомятся с</i> единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Сводная таблица умножения (<i>комплексное применение знаний и способов</i></p>	<p>Проблема: Как составить сводную таблицу умножения? Цель: способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать</p>	<p>Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи</p>

3	4	5	6	7
<p><i>действий</i>). Учебник, с. 68. РТ, с. 48–49</p>	<p>четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Рассмотрение рисунка для количественного сравнения предметов (во сколько раз меньше)</p>	<p>сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 69. РТ, с. 50–51</p>	<p>Проблема: Как различать виды задач? Цель: способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Решение задач с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>

3	4	5	6	7
<p>Единица площади – квадратный метр (изучение новых знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 70–71. РТ, с. 52. Диск</p>	<p>Проблема: Какие еще существуют единицы площади?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение</p>	<p>Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (m^2). Измерение длины и ширины класса. Вычисление площади класса. План сада, вычисление площади участка. Решение задач</p>	<p><i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности</p>
<p>Закрепление по теме «Таблица умножения» (закрепление знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 72. РТ, с. 53–54</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять</p>	<p>Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахождение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин. Составление</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (нахождение неизвестной величины (цены,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p>

3	4	5	6	7
	числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	выражений со скобками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения
Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Обобщение и систематизация знаний.) Учебник, с. 76–78. РТ, с. 55	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника по известным двум и периметру	<i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
Проверочная работа «Проверим себя и оце-	Проблема: Как оценить свои достижения по математике?	Тестовая работа. Выбор выражений с одинаковым резуль-	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-

3	4	5	6	7
<p>ним свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (проверка знаний и способов действий). Учебник, с. 79–81</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом, решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур, осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки</p>	<p>татом. Сравнение выражений. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Подбор числа для составления верного равенства. Самоконтроль и рефлексия</p>	<p>результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки</p>	<p>ческой форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>
<p>Умножение на 1 (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 82. РТ, с. 56. Диск</p>	<p>Проблема: Что получится в результате умножения на 1? Цель: способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимо-</p>	<p>Правило умножения любого числа на 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи. Вычисление</p>	<p><i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и резуль-</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p>

3	4	5	6	7
	связи между компонентами и результатами арифметических действий	неизвестных компонентов деления	татами арифметических действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Умножение на 0 (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 83. РТ, с. 57. Диск	Проблема: Что получится в результате умножения на 0? Цели: способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления	Правило умножения любого числа на 0. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач
Деление вида: $a : a, 0 : a$ (<i>изучение новых зна-</i>	Проблема: Как выполнять деление числа на само себя и с нулем?	Связь деления с умножением. Решение составной задачи.	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.

3	4	5	6	7
<p><i>ний и способов действий).</i> Учебник, с. 84. РТ, с. 60–61. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составную задачу</p>	<p>Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры с наибольшей площадью</p>	<p>жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам</p>	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>
<p>Деление вида: $a : a, 0 : a$ (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63. Диск</p>	<p>Проблема: Какое существует правило деления с числом 0? Цель: способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Деление нуля на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи и ее решение. Задача на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Научатся: владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>

3	4	5	6	7
<p>Текстовые задачи в три действия (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 86–87. РТ, с. 64–65. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи в три действия? Цель: способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи</p>	<p>Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление выражения для решения. Составление выражений на основе текстовой записи</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
<p>Доли. Образование и сравнение долей (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 91–93. РТ, с. 68. Диск</p>	<p>Проблемы: Что такое доли? Как сравнивать доли? Цель: способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения</p>	<p>Доли. Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязи</p>	<p><i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p>

2	3	4	5	6	7
	на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	между компонентами и результатом действий	компонентами и результатом арифметических действий		Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i> . Учебник, с. 94–95. Диск	Проблема: Что такое круг, окружность? Цели: способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение практических задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса окружности, определение центра окружности. Порядок выполнения действий в выражениях	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли		Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов
Круг. Окружность (центр, радиус,	Проблема: Как начертить окружность? Цель: способствовать развитию умений вы-	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Циркуль.	<i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять		Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.

3	4	5	6	7
<p>диаметр) (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 96. РТ, с. 70. Диск</p>	<p>чертить окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 97. РТ, с. 75. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? Цель: способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Решение уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнение чертежа окружности, использование циркуля</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения</p>

3	4	5	6	7
<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 98–99. Диск</p>	<p>Проблема: Какие единицы времени существуют? Цель: способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул</p>	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа с табелем-календарем. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Корень уравнения</p>	<p><i>Познакомятся</i> с табелем-календарем. <i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 100. РТ, с. 76. Диск</p>	<p>Проблемы: Сколько часов в сутках? Как определить время по часам? Цель: способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением. <i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения дейст-</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией</p>

2	3	4	5	6	7
				вий в числовых выражениях	участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию
<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Обобщение и систематизация знаний.) Учебник, с. 104–105. РТ, с. 77</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи</p>	<p>Решение задач изученных видов. Нахождение длины коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Оценка и коррекция знаний)</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, составлять верные равенства из данных выражений, нахо-</p>	<p>Решение задач, уравнений. Выполнение задания повышенной сложности (расставить фигуры в порядке увеличения</p>	<p><i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, исполь-</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	

3	4	5	6	7
<p><i>и способов действий.)</i> Учебник, с. 106–108. РТ, с. 78–79</p>	<p>дуть периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур</p>	<p>доли числа, записать буквы). Составление верных равенств. Построение отрезков заданной длины</p>	<p>зовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур</p>	<p>и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности</p>
<p>Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» (<i>проверка знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 110–111</p>	<p>Проблема: Что умеем делать хорошо, а над чем придется поработать? Цель: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков)</p>	<p>Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины с помощью чертежных инструментов</p>	<p>Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>

2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---

III четверть

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

<p>Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, ч. 2, с. 3–4. РТ, ч. 2, с. 3–5. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнять умножение для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$? Цель: способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу</p>	<p>Приемы умножения и деления. Решение с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление числового ряда по правилу</p>	<p><i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог; речевые коммуникативные средства</p>
<p>Прием деления для случаев вида $80 : 20$ (изучение новых знаний и способов действий).</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление для случаев вида $80 : 20$? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычис-</p>	<p>Прием деления. Решение с устным объяснением. Дополнение условия задачи и ее решение. Построение отрезков</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

3	4	5	6	7
Учебник, с. 5. РТ, с. 6–7. Диск	лений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения	заданной длины. Перевод одних единиц длины в другие. Решение уравнений на деление и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях	разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
Умножение суммы на число (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 6. РТ, с. 8–9. Диск	Проблема: Как умножить сумму на число? Цель: способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию

3	4	5	6	7
<p>Решение задач несколькими способами (комплексное применение знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 7. РТ, с. 10–13. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать задачи разными способами?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения</p>	<p>Решение задач несколькими способами.</p> <p>Выполнение вычислений с устным объяснением.</p> <p>Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий</p>	<p><i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>
<p>Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (изучение новых знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 8. РТ, с. 14–15. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать состав-</p>	<p>Приемы умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнение вычислений с устным объяснением.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Перевод величин дли-</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточ-</p>

2	3	4	5	6	7
	ные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях	ны. Порядок выполнения действий в выражениях	соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов	
Закрепление приемов умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 9. РТ, с. 16–17	Проблема: Как выполнить умножение для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины	Приемы умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Составление задачи по таблице и ее решение. Построение отрезков заданной длины. Решение уравнений	<i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (закрепление знаний)	Проблема: Как составить план решения задачи? Цель: способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление	<i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять	

3	4	5	6	7
<p><i>и способов действий</i>). Учебник, с. 10. РТ, с. 21–22. Диск</p>	<p>задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>периметра четырехугольник а. Порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Выражение с двумя переменными (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 11. РТ, с. 20–21. Диск</p>	<p>Проблема: Как решать выражения с двумя переменными? Цель: способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Выражение с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи в виде краткой записи</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>
<p>Деление суммы на число (<i>изучение новых знаний и спосо-</i></p>	<p>Проблема: Как выполнить деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений при-</p>	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в число-</p>	<p><i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав-</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи</p>

3	4	5	6	7
<p>бов действий). Учебник, с. 13. РТ, с. 23. Диск</p>	<p>менять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>вых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами. Составление задачи по выражению</p>	<p>лять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Деление суммы на число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 14. РТ, с. 24. Диск</p>	<p>Проблема: Какой способ деления суммы на число удобно использовать? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Деление суммы на число. Решение текстовых задач разными способами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>

3	4	5	6	7
<p>Закрепление. Деление суммы на число (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 15. РТ, с. 25. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? Цель: способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы</p>	<p>Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов</p>	<p><i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Связь между числами при делении (закрепление знаний и способов действий). Учебник,</p>	<p>Проблема: Какая существует связь между числами при делении? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное</p>	<p>Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение деления суммы</p>	<p><i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>

3	4	5	6	7
с. 16. РТ, с. 26. Диск	с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи	на число. Составление числовых выражений		Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
Проверка деления умножением (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 17. РТ, с. 27–28. Диск	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры	Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе
Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$ (изучение новых знаний и способов действий).	Проблема: Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? Цель: способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$, решать урав-	Деление двузначного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.

3	4	5	6	7
Учебник, с. 18. РТ, с. 29. Диск	нения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом	по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом	и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
Проверка умножения с помощью деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 19. РТ, с. 30–31. Диск	Проблема: Как выполнить проверку умножения? Цель: способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее	Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка по его доле. Дополнение условия задачи, составление краткой записи условия, решение	<i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Решение уравнений на основе связи между	Проблема: Как решать уравнения на умножение и деление?	Решение уравнений на основе связи между результатами	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком-	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-

2	3	4	5	6	7
	<p>результатами и компонентам и умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 20. РТ, с. 32. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>и компонентами умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>
<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентам и умножения и деления (комплекс-</p>	<p>Проблема: Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления?</p>	<p>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Составление и решение числовых выраже-</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выпол-</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	

3	4	5	6	7
<p><i>ное применение знаний и способов действий).</i> Учебник, с. 21. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>ний на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Проверка вычислений. Сравнение выражений. Решение задачи на определение продолжительности события</p>	<p>нять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 24–25</p>	<p>Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения</p>	<p>Выполнение вычислений с проверкой. Определение ошибок в вычислениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе</p>

3	4	5	6	7
	и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Составление выражений на основе текстовой записи, нахождение значений	порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Деление с остатком (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 26. РТ, с. 33. Диск	Проблема: Как выполнить деление с остатком? Цель: способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его доле)	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
Деление с остатком (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник,	Проблема: Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать	Деление с остатком. Формулирование правила деления с остатком. Решение задач на нахождение целого числа	<i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий;	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.

3	4	5	6	7
с. 27. РТ, с. 34. Диск	текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур	по его доле, на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур	находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 28. РТ, с. 35.	Проблема: Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? Цели: организовывать работу исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.

2	3	4	5	6	7
	Диск	деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие	единиц длины в другие. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 29. РТ, с. 36. Диск	Проблема: Как построить алгоритм деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	

3	4	5	6	7
<p>Приемы нахождения частного и остатка (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 30. РТ, с. 37. Диск</p>	<p>Проблема: Как найти частное при делении с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>Проверка деления умножением. Объяснение значений выражений, составленных к задаче, решение задачи. Решение задачи способом подбора. Построение логических высказываний с помощью связок «если..., то...»</p>	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>
<p>Деление меньшего числа на большее (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 31.</p>	<p>Проблема: Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? Цель: способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать</p>	<p>Деление меньшего числа на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить</p>

3	4	5	6	7
РТ, с. 38	текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения	со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений с одной переменной	в числовых выражениях со скобками и без скобок	пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач
Проверка деления с остатком (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 32. Диск	Проблема: Как выполнить проверку деления с остатком? Цель: способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Научатся: применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности

3	4	5	6	7
<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 33–35. Диск</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать закреплению умений выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Выполнение деления с остатком. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов (комплексное применение знаний</p>	<p>Проблемы: Для чего необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать? Цель: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проект-</p>	<p>Решение задач-расчетов на определение начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе, на домашние дела, на разные виды отдыха</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; решать задачи-расчеты; использовать приобретенные математические знания для описания и объясне-</p>	<p>Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические</p>

3	4	5	6	7
<i>и способов действий</i>). Учебник, с. 36–39	ной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определять способы работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов	в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет количества и стоимости покупки и др.	ния окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию в разных формах	термины, символы и знаки. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация (12 ч)

Устная нумерация (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 41–42. РТ, с. 39. Диск	Проблема: Как из сотен образуется тысяча? Цель: способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи	Устная нумерация чисел от 1 до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач	<i>Научатся:</i> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку
--	--	--	--	---

3	4	5	6	7
<p>Письменная нумерация (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 43. РТ, ч. 2, с. 40. Диск</p>	<p>Проблема: Как образуются трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Образование и название трехзначных чисел. Письменная нумерация чисел от 100 до 1000. Разрядный состав трехзначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>
<p>Разряды счетных единиц (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 44–45. РТ, с. 41.</p>	<p>Проблема: Как называются разряды чисел? Цель: способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществ-</p>	<p>Названия разрядов счетных единиц, чтение и запись трехзначных чисел. Обозначение каждой цифры в записи числа. Перевод одних величин дли-</p>	<p><i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять</p>	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения</p>

3	4	5	6	7
Диск	влять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	ны в другие. Составление задачи по таблице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части	задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; со-действовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов
Натуральная последовательность трехзначных чисел (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 46. Диск	Проблема: Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трех-значное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Перевод одних величин площади в другие. Подбор пропущенных чисел и решение задачи разными	<i>Научатся:</i> читать и записывать трех-значное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами	Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения

3	4	5	6	7
	задачи числами и решать ее	способами		
Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз <i>(изучение новых знаний и способов действий)</i> . Учебник, с. 47. РТ, с. 42. Диск	Проблема: Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? Цель: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию
Замена трехзначного числа суммой разряд-	Проблема: Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математи-

3	4	5	6	7
<p>ных слагаемых (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 48. РТ, с. 43–46. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Запись трехзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>ческого содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов</i>)</p>	<p>Проблема: Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять</p>	<p>Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи.</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение про-</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>

3	4	5	6	7
<i>действий</i>). Учебник, с. 49. РТ, с. 47. Диск	площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выра- жениях со скобками и без скобок	Решение задачи на определение продолжительно- сти события. Выполнение действий в числовых выражениях	должительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
Сравнение трехзначных чисел <i>(закрепление знаний и способов действий)</i> . Учебник, с. 50. РТ, с. 48–49. Диск	Проблема: Как сравнить трехзначные числа? Цель: способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв	Сравнение трехзначных чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных чисел. Решение уравнений. Выражения с двумя переменными, вычисление при заданном зна- чении букв	<i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог
Определение общего числа еди-	Проблема: Как определить общее число единиц (десятков, сотен)	Определение общего числа единиц (десят-	<i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число);

3	4	5	6	7
<p>ниц (десятков, сотен) в числе (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 51. РТ, с. 50</p>	<p>в числе? Цель: способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи</p>	<p>ков, сотен) в числе. Перевод одних единиц длины в другие. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Вычисление периметра треугольника</p>	<p>десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений</p>	<p>делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе</p>
<p>Единицы массы: килограмм, грамм (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 54–57. РТ, с. 51. Диск</p>	<p>Проблема: Как узнать массу предмета? Цель: способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать</p>	<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Постановка вопроса и решение задачи. Решение уравнений. Порядок вы-</p>	<p><i>Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблю-</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p>

3	4	5	6	7
	<p>порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения</p>	<p>полнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>дать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения</p>	<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>
<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (оценка и коррекция знаний и способов действий). Учебник, с. 58–64</p>	<p>Проблема: Как оценить свои достижения по математике? Цель: способствовать развитию умений читать и записывать трех-значные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять само-проверку</p>	<p>Запись трех-значных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление площади фигуры</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

3	4	5	6	7
<p>Контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся</p>	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

2	3	4	5	6	7
IV четверть					
Сложение и вычитание (11 ч)					
<p>Приемы устных вычислений (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 65–66. РТ, с. 52. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи</p>	<p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	
<p>Приемы устных вычислений</p>	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных</p>	<p>Устные приемы вычислений. Решение</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида:</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения</p>	

3	4	5	6	7
<p>(изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 67. РТ, с. 53. Диск</p>	<p>вычислениях? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$; $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника</p>	<p>текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений. Использование чертежных инструментов</p>	<p>450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений</p>	<p>учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Приемы устных вычислений (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 68. РТ, с. 54. Диск</p>	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые задачи</p>	<p>Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы</p>	<p><i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>

3	4	5	6	7
<p>Разные способы вычислений. Проверка вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 69. РТ, с. 55. Диск</p>	<p>Проблема: Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? Цель: способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные вычисления с проверкой</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>
<p>Приемы письменных вычислений (изучение новых знаний и способов действий).</p>	<p>Проблема: Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? Цель: способствовать развитию умений выбирать удобный способ</p>	<p>Приемы письменных вычислений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками</p>	<p><i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p>

3	4	5	6	7
Учебник, с. 70. РТ, с. 56. Диск	для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры, переводить одни единицы длины в другие	и без скобок. Нахождение площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины в другие	единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб- ками и без скобок	Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию
Алгоритм письменного сложения (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 71. РТ, с. 57. Диск	Проблема: Как составить алгоритм письменного сложения чисел? Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи. Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб- ками и без скобок	Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов
Алгоритм письменного вычита-	Проблема: Как составить алгоритм письменного вычитания чисел?	Алгоритм вычитания много-значных чисел.	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; прово-

3	4	5	6	7
<p>ния (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 72. РТ, с. 58. Диск</p>	<p>Цель: способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>дить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>
<p>Виды треугольников (по соотношению сторон) (<i>изучение новых знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 73. Диск</p>	<p>Проблема: Как называются треугольники по длине их сторон? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий</p>	<p>Различение треугольников по длине сторон. Разносторонние, равнобедренные (равносторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками</p>	<p><i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения дейст-</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p>

3	4	5	6	7
	в числовых выражениях со скобками и без скобок	и без скобок. Сравнение величин	вий в числовых выражениях со скобками и без скобок	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 74. Диск	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин сторон	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе
Повторение пройденного: «Что узнали? Чему	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений при-	Решение задач: на определение продолжительности	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; состав-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку

3	4	5	6	7
<p>научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 76–80</p>	<p>менять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>события, на разностное сравнение величин, способом составления выражения. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>лять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p>результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>

Умножение и деление (14 ч)

<p>Приемы устных вычислений (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 81–82. РТ, с. 59. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого про-</p>	<p>Устные приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающихся нулями. Решение задач на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения дейст-</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>
---	--	---	--	--

	3	4	5	6	7
		порционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	вий в числовых выражениях со скобками и без скобок	соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
Приемы устного умножения и деления (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 83. РТ, с. 60. Диск		Проблема: Как выполнить разными способами умножение и деление суммы на число? Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам	Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида треугольников по длине сторон, по углам	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)	Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

3	4	5	6	7
<p>Приемы устного умножения и деления (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 84. РТ, с. 61. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? Цель: способствовать развитию умений изменять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры</p>	<p>Приемы устного умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник</p>	<p><i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>
<p>Виды треугольников по видам углов (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 85. РТ, с. 62–63</p>	<p>Проблемы: Какие существуют виды углов? Как их различать? Цель: способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные,</p>	<p>Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометри-</p>	<p><i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линей-</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах</p>

2	3	4	5	6	7
	<p>тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p>ческих фигур буквами. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком</p>	<p>ки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p>и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
<p>Закрепление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 86. РТ, с. 64</p>	<p>Проблема: Как различать треугольники? Цель: способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы</p>	<p><i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания</p>	

3	4	5	6	7
<p>Прием письменного умножения на однозначное число (изучение новых знаний и способов действий).</p> <p>Учебник, с. 88. РТ, с. 65. Диск</p>	<p>Проблема: Какой прием удобно использовать при вычислении трех-значного числа на одно-значное?</p> <p>Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p>Использование письменных приемов умножения.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Решение текстовой задачи, краткая запись условия.</p> <p>Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом.</p> <p>Соотношение между единицами массы</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
<p>Прием письменного умножения на одно-</p>	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного умножения трех-значного числа на одно-</p>	<p>Письменный прием умножения на одно-значное число</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; состав-</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;</p>

3	4	5	6	7
<p>значное число (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 89. РТ, с. 66. Диск</p>	<p>значное число? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка</p>	<p>(алгоритм). Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка</p>	<p>лять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка</p>	<p>делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>
<p>Прием письменного умножения на однозначное число (изучение новых знаний и способов действий). Учебник, с. 90</p>	<p>Проблема: Как пользоваться алгоритмом письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи,</p>	<p>Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения</p>	<p><i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя,</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать текст математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку резуль-</p>

3	4	5	6	7
	уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур, находить периметр треугольника с использованием правила	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур. Нахождение периметра треугольника	уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила	татов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
Закрепление изученных приемов умножения (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 91	Проблема: Как использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число? Цель: способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений,	Использование приемов умножения. Решение задачи на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при

2	3	4	5	6	7
	решать нестандартные задачи	со скобками и без скобок		работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	
<p>Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 92. РТ, с. 67. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	
<p>Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний)</p>	<p>Проблема: Как составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное? Цель: способствовать развитию умений при-</p>	<p>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисле-</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по груп-</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии</p>	

3	4	5	6	7
<p><i>и способов действий</i>). Учебник, с. 93–94. РТ, с. 68. Диск</p>	<p>менять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>ние длины квадрата по известному периметру. Решение уравнений. Виды треугольников по соотношению длин сторон</p>	<p>пам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>
<p>Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий). Учебник, с. 95. РТ, с. 69. Диск</p>	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений изменять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами</p>	<p>Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы. Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами. Решение задачи разными способами</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>

3	4	5	6	7
<p>Проверка деления умножением. Закрепление (закрепление знаний и способов действий). Учебник, с. 96. РТ, с. 70</p>	<p>Проблема: Как выполнить проверку деления умножением? Цель: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными</p>	<p>Нахождение ошибок в вычислениях, запись правильного решения. Решение текстовых задач. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв</p>	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными</p>	<p>Познавательные: строить модели отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>
<p>Знакомство с калькулятором (изучение новых способов действий). Учебник, с. 97–98. РТ, с. 71</p>	<p>Проблема: Что такое калькулятор, как им пользоваться? Цели: познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором –</p>	<p>Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямо-</p>	<p><i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий. <i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить про-</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные</p>

2	3	4	5	6	7
		выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	угольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью калькулятора	верку правильности вычислений	учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию

Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Комплексное применение знаний и способов действий.) Учебник, с. 99–102	Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цель: способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки.	Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки
---	---	---	---	---

3	4	5	6	7
<p>Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 103–104</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Решение текстовых задач</p> <p>Нумерация. Образование, название и запись чисел от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание чисел</p>	<p>сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><i>Научатся:</i> читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения</p>
<p>Обобщение и систематизация изу-</p>	<p>Проблемы: Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Умножение и деление. Выполнение</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление чисел,</p>	<p>Познавательные: самостоятельную осуществлять расширенный поиск необходимой</p>

3	4	5	6	7
<p>ченного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 105–106. РТ, с. 73–74</p>	<p>Цель: способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию</p>	<p>проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число</p>	<p>осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур</p>	<p>информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>
<p>Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» (<i>проверка знаний и способов действий</i>)</p>	<p>Проблема: Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся</p>	<p>Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности</p>	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексии деятельности</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>

3	4	5	6	7
<p>Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 107–108. РТ, с. 75</p>	<p>Проблема: Как выполнить работу над ошибками? Цели: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трех-значные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач по числовому выражению, обратных задач. Решение задач в одно действие на умножение и деление</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества</p>

3	4	5	6	7
<p>Обобщение и систематизация изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). Учебник, с. 109–111. РТ, с. 76–79</p>	<p>Проблема: Над чем придется поработать в четвертом классе? Цель: способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры</p>	<p>Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной. Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника</p>	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная школа
Зиянчуринского сельсовета Кувандыкского района
Оренбургской области»

<p>Рассмотрена МО _____/_____ Протокол №__ от «__» _____ 20__ г</p>	<p>Согласована заместитель директора по УВР _____ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждена приказом директора школы _____ № _____ от «__» _____ 20__ г</p>
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
3 класс, базовый уровень**

Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Учитель: Лукманова Р.И.

201__г.

Содержание:

1. Пояснительная записка _____ стр.3
2. Содержание учебной программы _____ стр.4
3. Учебно-тематический план _____ стр.6
4. Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.11
5. Программно-методическое обеспечение программы _____ стр.11
6. Календарно- тематический план _____ стр.12
7. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету _____ стр.31
8. Список литературы _____ стр.32

9. Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету _____ стр.33
- 9.Перечень тем проектов по предмету _____ стр.34

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса на 2013– 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2011). Данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель курса: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- ❖ **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- ❖ **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ❖ **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ❖ **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- ❖ обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- ❖ Арифметические действия
- ❖ Табличное умножение и деление
- ❖ Внетабличное умножение и деление
- ❖ Нумерация (числа от 1 до 1000)
- ❖ Повторение

Арифметические действия: устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше

данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$; площадь, единицы площади: 90В.сантиметр, 90В.дециметр, 90В.метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Виды и формы организации учебного процесса

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

Содержание учебной программы

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план

Элементы содержания раздела	Результат	Контроль
	Планируемые результаты: знать: <ul style="list-style-type: none"> • последовательность чисел в пределах 100; 	

<p>Раздел 1 «Табличное умножение и деление» (56ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни • выполнять письменные вычисления • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); • Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p>	<p>Контрольная работа – 5</p> <p>Тест – 4</p> <p>Арифметический диктант – 3</p> <p>Самостоятельная работа - 4</p>
<p>Внетабличное умножение и</p>	<p>Планируемые результаты: знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательность чисел в 	<p>Контрольная работа – 2</p>

<p>деление (27 ч)</p>	<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; • распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); <p>вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Тест – 1</p> <p>Арифметический диктант – 4</p> <p>Самостоятельная работа - 3</p>
<p>Нумерация (12ч)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательность чисел в пределах 1000; • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; 	<p>Контрольная работа – 1</p> <p>Тест – 1</p> <p>Самостоятельная работа - 1</p>

	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать трехзначные числа. • Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. • Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. • Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. • Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. • Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. • Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. • Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <p>Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблатах часов, книг, в обозначении веков.</p>	
<p>Арифметические действия (22 ч)</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; • правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; 	<p>Контрольная работа – 2</p> <p>Тест – 1</p> <p>Арифметический диктант – 2</p> <p>Самостоятельная работа - 3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; • пользоваться изученной математической терминологией; • выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число); • вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них); • проверять правильность выполненных вычислений; • решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); • вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); • сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.). 	
<p>Итоговое повторение (6ч)</p>	<p>Планируемые результаты: знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; • таблицу умножения и деления однозначных чисел; 	

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- уметь**
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;
 - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - пользоваться изученной математической терминологией;
 - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
 - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
 - выполнять вычисления с нулем;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
 - проверять правильность выполненных вычислений;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
 - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
 - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - сравнивать величины по их

	<p>числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); • сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; • определения времени по часам (в часах и минутах); • решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); <p>самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).</p>	
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия и последовательность чисел до 1000;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

✓ Обучающиеся должны уметь:

- ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- ✓ выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- ✓ выполнять проверку вычислений;
- ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ решать задачи в 1-3 действия;
- ✓ находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрат)

Программа	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа к курсу «Математика» для 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011
Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013
Методическая литература	С.И.Волкова Методические рекомендации 3 класс М.Просвещение2013
Электронные носители CD	CD диск Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс, автор С.И.Волкова М.: Просвещение 2013
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Календарно-тематический план

№ П/П	Тема урока	Всего часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата план
I четверть (36 ч)					
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания		Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.				
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные		Повторение латинских букв в выражениях с переменной;		

	выражения.		подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.	
4.	Решение уравнений.		Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач	Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера	геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком. Уметь решать логические задачи.	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым				
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		Знакомство с заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами	Знать как пишутся заглавные латинские буквы. Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	
8	Что узнали. Чему научились. <u>Тест №1»Сложение и вычитание»</u>		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения.	
9	<u>Контрольная работа № 1</u> по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс»			Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	
10	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления.		Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения.	
11.	Связь умножения и деления.		Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений;	Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	
12.	Чётные и нечётные числа. <i>Таблица умножения и деления с</i>		Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа;	Знать понятие «четные», «нечетные».	

	числом 2		проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2.	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.		Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Знать переместительное свойство умножения. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость Решение задач.		Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов. масса всех предметов.		Работа над задачами с величинами: масса, кол-во, масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами	Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	
16-17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения.	
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Самостоятельная работа.</i>		Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	
19.	Что узнали. Чему научились.		Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения.	
20.	<u>Проверим себя и оценим свои достижения.</u>		Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение		

			и вычитание	
21.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
22.	Закрепление. Таблица Пифагора		Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения.
23-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	Знать смысл «больше в 2, ... раз». Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.
25-26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Организация учебного диалога в ходе изучения материала. Знакомство с задачами нового типа; соотнесение с задачей на увеличение числа в несколько раз; работа с неравенствами; решение уравнений	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.)
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.		Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать.
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
29-30	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел..		Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания. Уметь решать составные задачи
31	Таблица умножения и деления с числом 6.		Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.

			решения уравнений		
32	Закрепление		Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)	Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа.	
33	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		Продолжить работу на нахождение четвертого пропорционального, закреплять табличные случаи умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
34	Закрепление.		Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи.	
35	Таблица умножения и деления с числом 7		Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи	
37-38	Что узнали. Чему научились.		Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	
39	Контроль и учет знаний.				
			2 четверть (28 ч)		
40	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Знать понятия «площадь». Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления.	
41	Единица площади - квадратный сантиметр.		Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Знать понятие «квадратный сантиметр». Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	
42	Площадь прямоугольника.		Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; игра «Угадалочка»	Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения.	
43	Таблица умножения и деления с		Составление таблицы	Знать таблицу	

	числом 8		умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	умножения и деления однозначных чисел. уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника.	
44-45	Закрепление	2	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9		Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы.	
47	. Единица площади - квадратный дециметр		Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач	Знать что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади.	
48	Сводная таблица умножения. <u>Арифметический диктант.</u>		Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов.	
48.	Решение задач		Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Уметь применять полученные знания на практике.	
49	Единица площади – квадратный метр.		Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	Знать что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение.	
50	Закрепление		Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	
51-52	<i>Что узнали. Чему научились.</i>			Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата.	
53	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1			

54	Умножение на 1.		Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур.	
55	Умножение на 0.		Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; работа с Танграмом; решение задач	Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения.	
56-57	Деления вида $a:a$, $0:a$		Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	Уметь пользоваться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи.	
58	Задачи в 3 действия.		Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры	Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников.	
	Доли (6 ч)				
59	Доли. Образование и сравнение долей		Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений	Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными.	
60-61	Круг. Окружность.(центр, радиус, диаметр)		Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.	
62.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле				
63-64	Единицы времени - год, месяц, сутки.		Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач	Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками.	
65-66	Что узнали. Чему научились. <u>Самостоятельная работа.</u>		Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение		

			периметра и площади фигуры		
67	Закрепление .Контроль и учет знаний.				
III четверть (40 часов)					
умножение и деление (28ч)					
68	Приемы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения.	
69	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.		Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины.	
69.	Умножение суммы на число.		Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром.	
70.	Решение задач несколькими способами		Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	
71.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.		Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины.	
72.	Закрепление <u>Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».</u>		Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.	
74	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
73.	Выражения с двумя переменными	1	Познакомить уч-ся с	Уметь анализировать и	

			нахождением значения выражений с двумя переменными, отрабатывать навык решения задач и примеров.	решать задачи, решать выражения с двумя переменными.	
74-75	Деление суммы на число.	2	знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров.	
76.	Закрепление				
77.	Связь между числами при деления.		Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и нахождение четвертого пропорционального.	
78.	Проверка деления умножением.		Научить выполнять проверку деления умножением.	Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры.	
79.	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.		Познакомить уч-ся с новым приемом внетабличного деления; совершенствовать навык решения задач и уравнений.	Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	
80.	Проверка умножения с помощью деления		Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение	Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными.	
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления.	
82-83	Закрепление пройденного материала. <u>Самостоятельная работа.</u>	2	решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	Уметь решать уравнения разных видов.	
84	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Проверить усвоение внетабличного приема умножения и деления в пределах 100	Уметь применять полученные знания на практике.	
85-86	Делением с остатком.	2	Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры	Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи.	
87-89	Прием нахождения частного и остатка	3	Организация работы исследовательской лаборатории	Уметь делить с остатком, опираясь на	

			(выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка	знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	
90.	Деление меньшего числа на большее	1	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно.	
91.	Проверка деления с остатком.	1	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	
92.-94	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи – расчеты»	3	Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи.	
<u>95</u>	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Деление с остатком»		Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи.	Уметь применять знания умения на практике.	
	Странички для любознательных		Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур.	
95.	Устная нумерация		Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры.	
96.	Письменная нумерация		Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	
97.	Разряды счетных единиц		Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел	Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять	
98.	Натуральная последовательность трехзначных чисел		Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и	Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в	

			периметров квадратов	пределах 1000.	
99.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.		Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.	
100.	Замена числа суммой разрядных слагаемых		Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	
101.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной	Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.	
102.	<i>Сравнение трехзначных чисел</i>		Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	
103.	Определение общего числа единиц(десятков. сотен) в числе		Анализ ошибок в к.р.; работа над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решение геометрических задач; деление с остатком	Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	
104.	Странички для любознательных- Римская система счисления.		знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел	Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра.	
105.	Единицы массы. Килограмм, г грамм.		Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков	Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения.	
106.	Что узнали. Чему научились.		Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
107.	Проверим себя и оценим свои достижения		Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей		
108	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху				

109	Контроль и учет знаний			
110-111	Сложение и вычитание (11 ч) Приёмы устных вычислений		Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения.
112	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		Игра «Новоселье» (дополнение чисел до данного); увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения.
113	Приёмы письменных вычислений .		Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров.
113.	Алгоритм письменного сложения		Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.
114.	Алгоритм письменного вычитания		Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение	Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи.
115.	Виды треугольников.(по соотношению		Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники	Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины.
116.	Закрепление		Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 100
<u>117.</u>	Закрепление		Проверить сформированность умений записывать и сравнивать трехзначные числа, складывать и вычитать трехзначные числа, решать задачи, сравнивать единицы длины.	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.

118-119.	Что узнали. Чему научились	2	Анализ ошибок в к.р.; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади	Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины.
120	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1		
121-123	Умножение и деление. (21 ч) Приёмы устных вычислений .	3	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов.
124	Виды треугольников по видам углов	1	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной.
125	Закрепление <u>Самостоятельная работа.</u>	1	Решение задач разными способами; классификация геометрических фигур; отработка вычислительных навыков	Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их.
126-128	Приёмы письменного умножения на однозначное число	3	Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств	Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.
129	Закрепление	1	Работа над алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части	Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи.
130-131	Приёмы письменного деления на однозначное число.	2	Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений	Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников.
132	Проверка деления умножением Закрепление	1	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия.
133	Знакомство с калькулятором	1	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов.
134	Что узнали. Чему научились	2	Вычислительные приёмы в	Знать таблицу

			пределах 1000; соотношения именованных чисел; решение уравнений разными способами	умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.	
<u>135</u>	<u><i>Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса</i></u>		Проверить усвоение вычислительных навыков приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000ю	Уметь применять на практике знания, умения, навыки.	
	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. <u><i>Тест № «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс»</i></u>		Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников.	
136.	итоговое повторение. Контроль и учет знаний .		составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур	Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	

Контрольные параметры оценки достижения ФГОС учащимися по предмету

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Практическая часть	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	3	2	3	2	10
Арифметический диктант	2	2	3	2	10
Самостоятельная работа	2	3	2	4	11
Тест	2	2	2	1	7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.О.А. Холодова «Юным умникам и умницам» Москва Рост книга 2010
- 2.Дидактический материал по математике С.И.Волкова М. Просвещение.2010
- 3.Большая энциклопедия начальной школы Санкт-Петербург М. «ОЛМА-ПРЕСС»2009
- 4.С.И.Волкова Альбом по математике и конструированию М.Просвещение 2009
- 5.Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011
- 6.РудницкаяВ.Н. Контрольные и проверочные работы по математике: 3-4 классы. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2011
- 7.Остапенко М. А. Математические диктанты. 1-4 классы. Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2011
- 8.Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс. М.: ВАКО, 2011

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

№ п/п	Название	URL-адрес
1	Российское образование Федеральный портал	www.edu.ru
2	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
4	Каталог Детских ресурсов KINDER.RU	KINDER.RU
5	Страна Киндерино - детский сайт	http://www.kinder.ru/welcom.asp
6	Каталог детских ресурсов	http://www.kinder.ru/Default.asp
7	Детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka/
8	«Начальная школа» — новый образовательный Интернет-проект компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.rusedu.info/reviews-22.html
9	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
10	Ресурсы для преподавателя начальной школы	http://s_5_sosh.p_kol.edu54.ru/
11	Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше	http://www.nachalka.com/

.Перечень тем проектов по предмету

№	Тема проекта
1	Математические сказки
2	Задачи-расчеты