

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

Рассмотрено на МО _____ 1 Протокол № 1 от « 27 » 08 2020г	Согласовано на педсовете Протокол № 27 « 27 » 08 2020г.	Утверждена приказом директора школы _____ № 37 от « 27 » августа 2020г
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»

1 класс, базовый уровень

Учитель: Биккулова Р.Б.

Содержание:

1. Содержание _____ стр. 2
2. Пояснительная записка _____ стр. 3
3. Учебно-тематический план _____ стр.4
4. Содержание учебной программы _____ стр.4-6
5. Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.6-10
6. Программно-методическое обеспечение программы _____ стр.10
7. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС _____ стр.11
8. Список литературы _____ стр.11
9. Календарно-тематический план. _____ стр.12-19
10. Перечень сайтов _____ стр.20
11. Перечень тем проектов, рефератов по предмету _____ стр.20

Пояснительная записка

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Учебно – тематический план

Тема	Количество часов
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 часов
Числа от 1 до 10 и число 0.	
Нумерация	28 часов
Сложение и вычитание	56 часа
Числа от 1 до 20	
Нумерация	12 часов
Табличное сложение и вычитание	22 часов
Итоговое повторение	6 часов
ИТОГО	132 часа (4 часа в неделю)

Содержание учебной программы

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать

аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ. У учащегося будут сформированы: - начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования: - основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), - участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Регулятивные. Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные. Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные. Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:
- определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ. Числа и величины. Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами. Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
 - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
 - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины. Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией. Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Програмно-методическое обеспечение

программы

Моро М.И., Волкова С.И. и др. Школа России. Рабочие программы для нач. кл., Москва «Просвещение», 2016

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2018

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса, Москва «Просвещение», 2019

Электронные носители (диск, приложенный к учебнику), касса цифр, счетный материал, таблицы, схемы задач, сюжетные картинки, презентации по разным темам, геометрические фигуры, различный счетный и предметный материал для устного счета.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися

Проверочные работы, числовые диктанты, тесты, итоговая контрольная работа, математические диктанты.

Список литературы

Богачев С.В. «Веселая математика», Москва, 1994

Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей», Москва «Знание», 2004

Остер Г.Б. «Задачник. Ненаглядное пособие по математике», Москва «РОСМЕН», 2002

«365 логических игр и задач», составитель Голубкова Г., Москва «АСТ-Пресс-книга», 2005

Рудницкая В.Н. «Контрольные работы по математике» 1 класс: к учебнику Моро М.И. и др. «Математика. 1 класс» в 2-х частях. М.: «Экзамен», 2012

Рудницкая В.Н. «Тесты по математике» 1 класс: к учебнику Моро М.И. и др. «Математика. 1 класс» в 2-х частях. М.: «Экзамен», 2012

Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Сборник тестов, задач, упражнений. Кн. 1,6, Москва «Росткнига», 2002

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Вако» 2018

Бантова М.А. «Математика. Методические рекомендации», Москва «Просвещение», 2016

Календарно тематическое

планирование

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата	
				примерная	фактическая
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)					
1	Счёт предметов.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать 		
2	Пространственные представления.				
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше».				
4	На сколько больше (меньше)?				
5	На сколько больше (меньше)?				
6	Странички для любознательных.				
7	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1				
8	Временные				

	представления.	отношения, используя понятия.	свои мысли полно и точно; <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; Волевая саморегуляция		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Группировать числа по заданному или установленному правилу.	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов • Целеполагание; • Волевая саморегуляция 		
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.				
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.			
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»				
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Сравнивать числа с использованием знаков. Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».			
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине				
15	Число 5. Письмо цифры 5				
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых				
17	Странички для любознательных.				
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.				
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				
20	Закрепление. Числа от 1 до 5				
21	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)				
22	Равенство. Неравенство				
23	Многоугольники.				
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6				
25	Закрепление. Письмо цифры 7				
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8				
27	Закрепление. Письмо цифры 9				
28	Число 10. Запись числа 10				
29	Числа от 1 до 10. Закрепление				

30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».				
31	Сантиметр.				
32	Увеличить на... Уменьшить на...				
33	Число 0				
34	Сложение и вычитание с числом 0.				
35	Странички для любознательных.				
36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2				
Сложение и вычитание (56ч)					
37	$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения; • Синтез как составление частей целого; • доказательство Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; 		
38	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.				
39	$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.				
40	Слагаемые. Сумма.				
41	Задача (условие, вопрос)				
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.				
43	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.				
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).				
46	Странички для любознательных.				
47	Что узнали, чему научились.				
48	Странички для любознательных.				
49	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.				
50	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.				
51	Измерение и сравнение отрезков.				
52	$\square \pm 3$. Составление и заучивание				

	таблиц	изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.		
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.				
54	Решение задач.				
55	Решение задач.				
56	Странички для любознательных.				
57	Что узнали, чему научились.				
58	Тест «Проверим себя и свои достижения»				
59	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление				
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
62	$n + 4, n - 4$. Приемы вычислений				
63	Закрепление. Решение задач и примеров.				
64	На сколько больше? Насколько меньше?				
65	Закрепление. Решение задач и примеров.				
66	$n \pm 4$. Составление и заучивание таблиц				
67	Закрепление. Решение задач и примеров.				
68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $n + 5, n + 6, n + 7, n + 8, n + 9$				
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $n + 5, n + 6, n + 7, n + 8, n + 9$				
70	$n + 5, n + 6, n + 7, n + 8, n + 9$ (таблица)				
71	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)				
72	Закрепление. Решение задач и				

	примеров.				
73	Закрепление. Решение задач и примеров.				
74	Странички для любознательных.				
75	Что узнали, чему научились.				
76	Что узнали, чему научились.				
77	Связь между суммой и слагаемыми				
78	Связь между суммой и слагаемыми				
79	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.				
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
81	6 – ^н , 7 – ^н . Состав чисел 6, 7				
82	6 – ^н , 7 – ^н . Состав чисел 6, 7. Закрепление.				
83	8 – ^н , 9 – ^н . Состав чисел 8, 9.				
84	Подготовка к введению задач в 2 действия				
85	Вычитание вида 10 – *				
86	Учимся работать по таблице.				
87	Килограмм.				
88	Литр				
89	Что узнали, чему научились.				
90	Тест «Проверим себя и свои достижения»				
91	Решение задач и примеров.				
92	Решение задач и примеров.				
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)					
93	Названия и последовательность чисел	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее 		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц				
95	Запись и чтение чисел				
96	Дециметр				
97	Случай сложения и вычитания,				

	основанные на знаниях по нумерации	Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана	эффективного способа решения; <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция); Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание 		
98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.				
99	Странички для любознательных.				
100	Что узнали, чему научились.				
101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия				
102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия				
103	Ознакомление с задачей в 2 действия				
104	Ознакомление с задачей в 2 действия				

Табличное сложение и вычитание (22ч)

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей 		
106	Сложение вида * + 2, * + 3				
107	Сложение вида * + 4				
108	Сложение вида * + 5				
109	Сложение вида * + 6				
110	Сложение вида * + 7				
112	Сложение вида * + 8, * + 9.				
113	Таблица сложения.				
114	Странички для				

	любопытных.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения.	целого; <ul style="list-style-type: none"> Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. 		
114	Что узнали, чему научились.				
115	Общий приём вычитания с переходом через десяток.				
116	Вычитание вида 11 - *				
117	Вычитание вида 12 - *				
118	Вычитание вида 13 - *				
119	Вычитание вида 14 - *				
120	Вычитание вида 15 - *				
121	Вычитание вида 16 - *				
122	Вычитание вида 17 - *, 18 - *				
123	Странички для любопытных.				
124	Что узнали, чему научились.				
125	Тест «Проверим себя и свои достижения»				
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6ч).

127	Чтение, запись и сравнение чисел.		Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> Выбор наиболее эффективного способа решения; Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание. 		
128	Сложение и вычитание чисел.				
129	Решение задач.				
130	Решение задач.				
131	Геометрические фигуры.				
132	Итоговая контрольная работа				

Перечень сайтов

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
<http://viki.rdf.ru/item/1138/download/>
<http://pedsovet.su/load/241>
<http://kog-osschool.edu.tomsk.ru/files/fiz111.doc>
<http://www.zavuch.info>
<http://detskij-dvorik.ru/raskraski/zhivotnye.html>
<http://www.solnet.ee/gallery/pic/knk/maska3/solnet-ee-301.gif>

Перечень тем проектов, рефератов по предмету

Темы проектов	Темы рефератов
Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	«Как раньше считали?»