


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

Рассмотрено на МО <u>1</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г	Согласовано на педсовете Протокол № <u>27</u> <u>«17» 08 2020 г.</u>	Утверждена приказом директора школы  № <u>37</u> от « <u>17</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Обучение грамоте»

1 класс, базовый уровень

Учитель: Биккулова Р.Б.

Содержание:

- 1.** Содержание _____ стр. 2
- 2.** Пояснительная записка _____ стр. 3-5
- 3.** Учебно-тематический план _____ стр.5
- 4.** Содержание учебной программы _____ стр.5-8
- 5.** Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.9
- 6.** Программно-методическое обеспечение программы _____ стр.10
- 7.** Контрольные параметры оценки достижений ФГОС _____ стр.10
- 8.** Список литературы _____ стр.10
- 9.** Календарно-тематический план. Обучение чтению. _____ стр.11-37
- 10.** Календарно-тематический план. Обучение письму. _____ стр.37-46
- 11.** Перечень сайтов _____ стр.47
- 12.** Перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ _____ стр.47

Пояснительная записка

Главное назначение начальной школы — воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму, правильной и полноценной содержательной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. «...Преподавание отечественного языка в первоначальном обучении составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их... результаты...». Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Основу всех этих учебных курсов составляет развитие речи, которое придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать младшим школьникам доступные их возрасту и пониманию первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь учащихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению книг, особенно художественных.

Одновременно с развитием у детей основных видов речевой деятельности, усвоением ими простейших грамматико-орфографических правил начальный курс русского языка предполагает решение таких основополагающих вопросов, как:

формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей, развитие творческих способностей;

обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе, развитие логического и образного мышления, освоение нового для детей вида деятельности — учебной, умения рационально использовать время на уроке;

овладение посильными приемами самостоятельной работы, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге — источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочеталось с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Обучение грамоте и развитие речи

Обучение грамоте проводится в 1 классе с сентября в течение шести — восьми месяцев. В зависимости от усвоения материала детьми учитель может сократить или увеличить этот период по своему усмотрению. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному чтению и письму; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи. Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звуко-буквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом — отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

В период обучения грамоте получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми.

Знания и умения, полученные учениками на уроках обучения грамоте, применяются ими

в процессе коллективного чтения — рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

На уроках обучения чтению и письму учитель стремится разнообразить виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей первоклассников, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и письма.

В период обучения грамоте особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитание у детей положительного отношения к учебе.

Учебно - тематический план

Тема	Количество часов
Добукварный период	31 час (чтение-14 ч, письмо-17 ч)
Букварный период	130 часов (чтение-58 ч, письмо-72 ч)
Послебукварный период	36 часов (чтение-16 ч, письмо-20 ч)
Резерв	10 часов
ИТОГО	207 часов

Содержание учебной

программы

В федеральном базисном плане на обучение чтению отводится 4 часа в неделю, на обучение письму — 5 часов в неделю.

Обучение грамоте и развитие речи

В обучении грамоте выделяются три периода: добукварный, букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 ч в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

Подготовительный этап (31ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (130 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные,

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (36 ч)

Письмо. Чтение. Развитие речи. Чтение

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык

Практическое применение правил о правописании *жи — ши, ча — ща, чу — щу*, о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек, о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений), о переносе слов с буквой в середине слова, с *ь* в середине слова, о постановке ударения.

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений.

Озаглавливание небольшого текста.

Составление предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя), по пословице и др.

Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов.

Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением.

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений.

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах.

Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание), упражнения в преобразовании слов, их чтение. Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, ..., чем закончу). Самостоятельные устные рассказы по рисунку или серии рисунков.

Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Слова с непроверяемыми написаниями

Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

Резервные часы (10 ч)

Резервные часы используются при необходимости более обстоятельного изучения какого-либо звука и способов его буквенного обозначения или же проведения отдельных уроков для повторения и обобщения определенной группы звуков, имеющих общее свойство, например парных по глухости-звонкости и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
 правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
 знать способы их буквенного обозначения;
 обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**е, ё, ю, я, и**) и мягким знаком;
 определять место ударения в слове;
 вычленять слова из предложений;
 четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
 правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
 грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
 употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
 устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
 знать гигиенические правила письма;
 правильно писать формы букв и соединения между ними;
 уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Навыки чтения. I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Программно-методическое обеспечение

Горецкий В.Г. Рабочие программы 1-4 классы Издательство «Просвещение» 2016, всего 207ч в год

Горецкий В.Г. Азбука 1класс в 2ч Москва «Просвещение» 2016

Горецкий В.Г. Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. Москва «Просвещение»2019

Горецкий В.Г. Обучение грамоте Методическое пособие для учителя 1 класс Москва «Просвещение» 2016

Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. Москва «ВАКО» 2012

Электронные носители (приложенные к учебникам диски)

Компьютер, презентации по различным темам, сюжетные и предметные картинки, разрезная азбука, касса букв и слогов, схемы слов.

Таблица слогов.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися

Буквенные, слоговые диктанты; словарные диктанты; контрольные списывания; диктанты. Контрольное чтение; составление небольшого рассказа по сюжетной картинке.

Список литературы

- Сухин Н. Г. Азбучные игры. 1 класс. Москва «Просвещение», 2010
 Илюхина, В. А. Письмо с секретом. Преодоление трудностей при обучении письму. Москва «Просвещение», 2010
 Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Москва «Дрофа», 2005
 Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Москва «Астрель А.С.Т.». 2004
 Журнал «Начальная школа плюс до и после». Москва ООО «Боласс»
 «Полная хрестоматия для начальной школы». Москва «ОЛМА-ПРЕСС». 2009
 «Сборник сказок А.С. Пушкина». Москва «Дрофа». 2005
 Толстой Л.Н. «Рассказы для детей», Москва «Астрель». 2000
 «Стихи и рассказы русских поэтов и писателей». Москва «ЭКСМО». 2007
 «Азбука от А до Я» составитель Гимпель И.А. Минск «Ассар». 2004

Календарно-тематический план

Обучение чтению

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Добукварный период (16 часов)						
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); правила работы с учебной книгой. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	Научатся ориентироваться в «Азбуке», называть условные знаки, объяснять их значение, рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой, практически различать речь, устную и речь письменную.	Научатся: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов	Научатся: Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть) проявлять эмпатию понимание чувств других,

					обсуждения.	сопереживание
2.	Предложение и слово.	1	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.	Научатся выделять из устной речи предложение; делить предложение на слова.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание.
3.	Слог, деление на слоги. Ударение.	1	Слог как минимальная произносительная единица языка. Ударный слог.	Научатся принимать и осуществлять решение учебной задачи; делить слова на слоги; определять количество слогов в словах; выделять ударный слог при произнесении слова; отвечать на итоговые вопросы урока.	Классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	Научатся: Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
4.	Звуки в окружающем мире и в речи. Представление о звуке.	1	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.	Научатся слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки; произносить и слышать изолированные звуки; точно следовать инструкциям учителя.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки	Научатся: Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
5.	Звуки в словах. Различие на слух гласных и согласных звуков.	1	Интонационное выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Гласные и согласные звуки, их особенности.	Научатся анализировать слово с опорой на его модель; наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.	Научатся: Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки	Научатся: Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
6.	Слияние согласного с гласным звуком. Выделение в словах	1	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного	Научатся работать со схемами - моделями слов, находить и		в нравственном

	отдельных звуков.		звука за пределами слияния. Графическое изображение слога – слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.	называть слог слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.	учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные:	содержании
7.	Слияние согласного с гласным.	1				поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
8.	Слияние согласного звука с гласным.	1			осуществлять поиск нужной	
9.	Алфавит. Выделение в словах отдельных звуков. Слого-звуковой анализ.	1	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа со схемами -моделями.	Научатся принимать учебную задачу; называть буквы и звуки русского алфавита; моделировать с помощью схем слова, слоги.	информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов. Регулятивные:	
10.	Гласный звук (а). Буквы А,а.	1	Особенности произнесения звука (а). характеристика звука (а). Буквы А, а. как знак звука (а)	Научатся выделять звук (а) из потока речи, обозначать звук буквами А, а; понимать цель урока и добиваться ее достижения; контролировать свою учебную деятельность	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание.
11.	Гласный звук (о). Буквы О,о.	1	Особенности произнесения звука (о), его характеристика.). Буквы О,о, как знак звука (о)	Научатся выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями	пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть), проявлять эмпатию, понимание чувств других,
12.	Гласный звук (и). Буквы И,и.	1	Особенности произнесения звука (и), его	Научатся выделять звук (и) из потока речи, обозначать звук		

			характеристика. Буквы И, и, как знак звука (и)	буквами И,и.	класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	сопереживание.
13.	Гласный звук (ы). Буквы ы.	1	Особенности произнесения нового звука. Характеристика звука	Научатся выделять звук (ы) из потока речи, обозначать звук буквами ы; производить слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары); устанавливать причинно – следственные связи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе	
14.	Гласный звук (у). Буквы У, у.		Особенности произнесения нового звука. Характеристика звука. Повторение гласных звуков. Качества прилежного ученика.	Научатся выделять звук (у) из потока речи, обозначать звук буквами; следовать инструкции учителя при выполнении задания.	результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть) проявлять эмпатию понимание чувств других, сопереживание

					мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	
Букварный период (58 часов)						
15.	Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н. Чтение слогов и слов с буквой н.	1	Твердость и мягкость согласных звуков. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим.	Научатся выделять звук (у) из потока речи, обозначать звук буквами; производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками; заменять существительные местоимениями; устанавливать причинно-следственные связи. Научатся читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть) проявлять эмпатию понимание чувств других, сопереживание.
16.	Согласные звуки (с), (с.). Буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой с.	1	Особенности артикуляции новых звуков. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Наблюдение над родственными словами.	Научатся производить слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками; выделять звуки в процессе слоگو-звукового анализа, обозначать звуки буквами С, с; обобщать и конкретизировать при построении ответа на вопросы. Научатся читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы по содержанию текста; соотносить текст и иллюстрацию	информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть) проявлять эмпатию понимание чувств других, сопереживание

17.	Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой к.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой. Труженики села.	Научатся давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений, коротких текстов; обобщать и систематизировать классифицировать изученные буквы.	класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	
18.	Согласные звуки (т), (т.). Буквы Т, т.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинках художников	Научатся выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа; характеризовать выделенные звуки; соотносить новые звуки и букву, их обозначающую; читать слоги слияния и слова с ранее изученными буквами; ставить задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
19.	Чтение слогов и слов с буквой т.	1				
20.	Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л, л.	1	Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Практическое овладение диалогической формой речи.	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке; соотносить текст и иллюстрацию; читать отрывки из сказок наизусть.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
21.	Чтение слогов и слов с буквой л.	1				
22.	Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р..	1	Особенности артикуляции звуков (р),(р). Формирование навыка плавного слогового чтения.	Научатся выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать, сравнивать, обозначать буквой,		

				читать слоги и слова с изученной буквой.	чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.	
23.	Согласные звуки (в), (в,). Буквы В, в..	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Физкультура. Спортивные игры.	Научатся выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой.	Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
24.	Чтение слогов и слов с буквой в.	1				
25.	Гласные буквы Е, е.	1	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. В лесу. Растительный и животный мир леса.	Научатся производить слоگو-звуковой анализ слова (ели): определять кол-во слогов, звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
26.	Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.	1	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии. На реке. Речные обитатели.	Научатся производить слоگو-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель; участвовать в исследовательской деятельности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск	
27.	Согласные звуки (п),	1	Формирование	Научатся выделять		Личностные:

	(п,.) Буквы П, п.		<p>навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Профессии родителей.</p>	<p>новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; составлять рассказы о профессиях; распределять роли в парной работе; оценивать результат совместной работы.</p>	<p>нужной информации, использовать</p> <p>знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,</p> <p>ориентироваться на разные</p> <p>способы решения задач, владеть основами смыслового</p>	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться</p> <p>в нравственном содержании</p> <p>поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть)</p> <p>проявлять эмпатию</p> <p>понимание чувств других, сопереживание</p>
28.	Чтение слогов и слов с буквой п.	1				
29.	Повторение пройденного.	1				
30.	Закрепление изученных букв.	1				
31.	Согласные звуки (м), (м,.) Буквы М, м.	1	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва – столица России.</p>	<p>Научатся выделять новые звуки (м),(м,) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; строить самостоятельно связные высказывания о столице России; определять цели выполняемого задания</p>	<p>чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать существование</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться</p> <p>в нравственном содержании</p> <p>поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совесть)</p> <p>проявлять эмпатию</p> <p>понимание чувств других, сопереживание</p>
32.	Чтение слогов и слов с буквой м.	1				
33.	Повторение.	1				
34.	Согласные звуки (з), (з,.) Буквы З, з.	1	<p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. В зоопарке.</p>	<p>Научатся выделять новые звуки (з), (з,) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой.</p>	<p>различных точек зрения,</p> <p>учитывать разные мнения,</p> <p>стремиться к координации,</p> <p>формулировать собственное</p> <p>мнение и позицию</p> <p>в высказываниях, задавать</p> <p>вопросы по существу,</p> <p>контролировать действия</p> <p>партнера, использовать речь для регуляции</p>	
35.	Чтение слогов и слов с буквой з.	1				

					своего действия, владеть	
					монологической и диалогической формой речи.	
36.	Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б,б.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Единственное и множественное число имен существительных.	Научатся выделять новые звуки (б), (б,) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; наблюдать за изменением слова (столб – столбы).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ориентироваться на разные способы решения задач Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение.	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совест), проявлять эмпатию, понимание чувств других, сопереживание
37.	Чтение слогов и слов с буквой б.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Единственное и множественное число имен существительных.	Научатся читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; выполнять стилистический анализ текста; изменять форму слова	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
38.	Чтение слогов и слов с буквами б и п.	1	Формирование навыка плавного слогового чтения	Научатся устанавливать сходство и различие в произнесении (б),(п) и (б,),(п,); различать парные согласные в словах по глухости и звонкости.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач,	
39.	Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Однокоренные слова.	Научатся выделять новые звуки (д), (д,) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой;	ориентироваться на разные	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному
40.	Чтение слогов и слов с буквой д.	1			способы решения задач,	

41.	Чтение слогов и слов с буквами д и т.	1		различать парные согласные в словах по глухости и звонкости; выделять корень слова.	владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, . Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	материалу, развива способность к самооценке
42.	Гласные буквы Я, я.	1	Буква я в начале слова и после гласных в середине и на конце слов. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	Научатся производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>); объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах; производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком (<i>а</i>) после мягкого согласного (с опорой на схему - модель)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ориентироваться на разные способы решения задач Коммуникативные: стремиться к координации,	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развива способность к самооценке
43.	Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных.	1	Россия – Родина моя. Йотированные гласные.			
44.	Согласные звуки (г), (г.). Буквы Г, г.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Научатся выделять новые звуки (г), (г.) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; осуществлять самоконтроль.	формулировать собственное мнение.	
45.	Чтение слогов и слов с буквой г.	1				

46.	Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Научатся выделять звук (ч,) из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук (ч,) всегда мягкий, глухой; обозначать звук буквой; читать слова с изученной буквой; добывать информацию, дополняющую прочитанный текст.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ориентироваться на разные способы решения задач Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
47.	Сочетание ча, ща.	1		Научатся применять правила при решении учебных задач.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск нужной	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
48.	Чтение слов с буквой ч	1				
49.	Буква ь.	1	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	Научатся производить слого-звуковой анализ слова гусь; обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов; обнаруживать разницу в количестве звуков и букв.		
50.	ь в конце и середине слова.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Части слова.			
51.	Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Научатся выделять звук (ш) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ш) глухой и всегда твердый; отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?»	информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач,	
52.	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш.	1				
53.	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж.ж.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение	Научатся выделять звук (ж) из слов,	владеть основами смыслового чтения	Личностные: сохранять мотивацию

			предложений и коротких текстов.	наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ж) глухой и всегда твердый; отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?»	текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить	к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
54.	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1			объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить	
55.	Гласные буквы Ё,ё.	1	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	Научатся производить слого-звуковой анализ слова ёжик; формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; работать в паре при осуществлении взаимоконтроля.	рассуждения об объекте. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
56.	Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных.	1	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогe – слиянии. Род имен существительных.			
57.	Мягкий согласный звук (й). Буква Й.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Научатся производить слого-звуковой анализ слова трамвай; делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
58.	Чтение слогов и слов с буквой й.	1				
59.	Согласные звуки (х), (х.). Буквы Х, х.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Хлеб – всему голова.	Научатся выделять новые звуки (х), (х,) из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	
60.	Чтение слогов и слов с буквой х.	1				

				обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; осуществлять самоконтроль.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, Познавательные:осущес твлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме.	
61.	Буквы Ю, ю.	1	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Литературная сказка. Авторская сказка.	Научатся производить слого-звуковой анализ юла; называть особенность буквы ю; организовывать исследовательскую деятельность при работе с текстом.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль,	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию
62.	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	1	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогe – слиянии. С.Я. Маршак.	Научатся производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком (у) после мягкого согласного	адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные:</u>	(твердые - мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове.
63.	Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения. Слова – исключения с буквой Ц.	Научатся производить слого-звуковой анализ слова кузнец с опорой на схему; характеризовать звук и обозначать буквой.	осуществлять поиск нужной информации, использовать	Группировать слова по первому (последнему) звуку.
64.	Чтение слогов и слов с буквой ц.	1			знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям,	Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.
65.	Гласная буква Э.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Развитие	Научатся производить слого-звуковой анализ слова эхо; устанавливать, что звук (э) –знакомый,	синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям,	Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые

66.	Чтение слогов и слов с буквой э.	1	осознанности и выразительности чтения. Этимологическое значение слова.	т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е	устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.	мягкие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.
67.	Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	Научатся выделять звук (щ) из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук (щ,) согласный, всегда мягкий глухой; читать слоги слияния; устанавливать, что слоге ща пишется а. в слоге щу всегда пишется у.	<u>Коммуникативные:</u> допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,	Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета)
68.	Сочетание ща, щу. Чтение слогов и слов с буквой щ.	1				
	Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Российский флот.	Научатся выделять новые звуки (ф), (ф,) из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, читать слоги, слова, короткие тексты с изученной буквой; осуществлять самоконтроль; распределять роли для чтения по ролям; устанавливать сходство и различие в произнесении (ф) и (в), (ф) и (в,).	формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей моделью, выбирая из ряда предложенных. Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходства и различия
69.	Чтение слогов и слов с буквами ф и в.	1				Пользоваться монологической и диалогической формой речи.
70.	Буквы ь и ъ.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.	Научатся производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему; производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему; читать стихотворные тексты ; озаглавливать тексты на основе выбора ключевых слов.		
71.	Буквы ь и ъ.	1	Отработка техники чтения.			

Послебукварный период (16 часов)

72.	Как хорошо уметь читать.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения	Научатся выполнять анализ слов, текстов; правильно строить высказывание; выражать собственное мнение об изучаемом объекте	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
73.	Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	Герои произведения. Чтение по ролям.	Научатся читать текст самостоятельно; анализировать текст; строить предположения.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте.	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.
74.	Наше Отечество.	1	Чтение текста. Анализ содержание текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов.	Научатся дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников; пересказывать текст на основе опорных слов.	Коммуникативные: допускать существование	
75.	Создатели славянской азбуки.	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Научатся отвечать на вопросы; находить в тексте дополнительную информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом		
76.	Первый букварь.	1	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со	Научатся участвовать в коллективном проекте; продуктивно взаимодействовать с		

			старинной азбукой. Создание азбуки.	учителем и одноклассниками.	различных точек зрения,	
77.	Произведения А.С. Пушкина.	1	Сказки. Выставка книг.	Научатся строить ассоциативные ряды; отвечать на вопросы по тексту и оценивать результаты выполнения задания.	учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.	
78.	Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.	1	Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Почительные рассказы для детей.	Научатся находить в тексте ключевые слова и слова – ориентиры; пересказывать текст с опорой на ключевые слова.		
79.	Произведения К.И.Чуковского.	1	Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	Научатся обобщать анализировать конкретизировать и доказывать; участвовать в коллективной деятельности.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные:	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
80.	Произведения В.В. Бианки.	1	Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	Научатся определять жанровые особенности текстов.		
81.	Произведения С.Я. Маршак.	1	Приемы заучивания стихотворений наизусть.	Научатся участвовать в коллективном проекте; проявлять творческую инициативу.	использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме,	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
82.	Произведения М.М. Пришвина.	1	Знакомство с текстом- описанием.	Научатся объяснять значение новых слов; выявлять в тексте слова, позволяющие мысленно нарисовать картину природы; анализировать текст	ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового	

				описание.	чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию	
83.	Произведения А.Л. Барто.	1	Сравнение стихотворений и рассказов. Выставка книг.	Научатся ориентироваться в содержании литературного текста.	в высказываниях, задавать вопросы по существу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
84.	Произведения С.В. Михалкова.	1	Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Расширение опыта самостоятельного чтения.	Научатся составлять план действий; определять уровень усвоения нового материала.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, Коммуникативные: стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
85.	Произведения Б.В. Заходера.	1	Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг.	Научатся выражать свое мнение о произведении; оценивать содержание литературного произведения, поступки его героев.		
86.	Произведения В.Д. Берестова.	1	Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг.	Научатся определять настроение поэтического произведения; осуществлять самоконтроль на основе коллективно выработанных критериев оценивания учебной деятельности.		
87.	Творческий проект «Живая азбука»	1	Защита творческих проектов.	Научатся участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом о возможном распределении ролей, читать наизусть с выражением.		
88.	Прощание с «Азбукой»	1	Праздник - прощание с «Азбукой»	Научатся выступать перед другими; участвовать в коллективной деятельности.		

					В высказываниях, задавать вопросы по существу.	
--	--	--	--	--	--	--

Клендарно – тематический план

Обучение письму

№	Тема	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)				
1	Пропись- первая учебная тетрадь (с.3-6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические письма при выполнении э
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (пропись №1 с. 7-8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3	Письмо овалов и полуовалов.(с. 9-10)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. нравственному содержанию текстов.
4	Рисование бордюров (с. 12-13)	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- Оценивать свою работу.	- Внимательно относиться к окружающему миру, проявлять интерес к искусству.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-14)	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	- Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.	- Адекватно воспринимать предложения учителя
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с. 15-16)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	<u>Познавательные УУД:</u> - Отвечать на вопросы учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
7	Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо) (с.18-20)	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; -		

	линий (с.21-23)	<p>сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p> <p>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</p> <p>-инсценировать сказку.</p>		
9	Письмо коротких длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху (с.27-29)			
11	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов (с. 30-32)			
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> (пропись №2 с. 3-4)			
13	Строчная и заглавные буквы <i>O, o</i> (с.5-6)			
14	Строчная буква <i>и</i> (с. 7)			
15	Заглавная буква <i>И</i> (с. 8)			
16	Строчная буква <i>ы</i> (с. 9-10)			
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> (с. 11-13)			
Букварный период (72 часа)				
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> (с.14-15)	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <p>- называть правильно элементы буквы;</p> <p>- сравнивать печатную и письменную буквы;</p> <p>- конструировать буквы из различных материалов;</p> <p>- писать буквы в соответствии с</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	<p>Выполнять гигиенические письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>
19	Строчная и заглавные буквы <i>С, с</i> (с.16-17)			
20	Строчная и заглавные буквы <i>С, с</i> (с.16-17)			
21	Строчная и заглавные			

	буквы <i>К, к</i> (с. 18-19)	образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;	<p>лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>нравственному содержанию - Внимательно относиться к окружающему миру, проявлять интерес к искусству. - Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> (с.21)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> (с.21)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> (с.23-24)	- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;		
25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> (с.23-24)	- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.		
26	Повторение и закрепление изученного (с. 22,25)	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> (с.26-27)	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;		
28	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> (с.28-29)	- соотносить предметную картинку и схему слова;		
29	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> (с.28-29)	- правильно записывать имена собственные;		
30	Повторение изученных букв	- освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		
31	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> (с.31-32)	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;		
32	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> (с.31-32)	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;		
33	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> (пропись №3 с.3-4)	- обводить бордюрные рисунки по контуру;		
34	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> (с.5)	- конструировать буквы из различных материалов;		
35	Повторение изученного. .	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		
36	Обучающий слоговой диктант. Проект «Словарик»	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
37	Буквенный диктант. Проект «Словарик»	- сравнивать написанные буквы с образцом;		
38	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> (с.6)	- выполнять слого - звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;		
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> (с.7-8)	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʹэ]; - перекодировать звуко - фонемную форму в буквенную;		
40	Написание текста с печатного.	- писать слоги, слова с новыми буквами,		

		используя приём комментирования;		
41	Деление слов на слоги. Ударение.	- правильно записывать имена собственные;		
42	Строчная и заглавная буквы З, з (с.9-10)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;		
43	Строчная и заглавная буквы З, з (с.11)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;		
44	Строчная и заглавная буквы Б, б (с.12)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		
45	Строчная и заглавная буквы Б, б (с.13-14)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;		
46	Строчная и заглавная буквы Б, б (с.15)	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;		
47	Слоговой диктант. Закрепление изученных букв.	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;		
48	Строчная и заглавная буквы Д, д (с.16-17)	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования;		
49	Строчная и заглавная буквы Д, д (с.18)	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
50	Строчная и заглавная буквы Д, д (с.19)	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;		
51	Сравнение элементов изученных строчных букв.	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;		
52	Строчная и заглавная буквы Я, я (с.20-21)	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;		
53	Строчная и заглавная буквы Я, я (с.22-23)	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;		
54	Строчная и заглавная буквы Г, г (с.24)	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.		
55	Строчная и заглавная буквы Г, г (с.25)	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;		
56	Строчная и заглавная буквы Г, г (с.26)	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;		
57	Строчная и заглавная буквы Ч, ч (с.27)	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;		
58	Строчная и заглавная буквы Ч, ч (с.28)	- познакомиться с категорией числа имен существительных;		
59	Строчная и заглавная буквы Ч, ч (с.29)	- употреблять запятые при обращении;		
60	Словарные слова, диктант.	- соотносить количество букв и звуков в слове;		
61	Буква ь (с. 30-31)	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;-		
62	Буква ь (с.31-32)	- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижки).		
63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).		
		- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;		
		- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.		
		- называть признаки предмета,		

	(пропись №4 с.3)	характеризовать предмет с помощью прилагательных.		
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (с.4)	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.		
65	Письмо слогов с изученными буквами (с.5)	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:		
66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (с.6-7)	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;		
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (с.8-9)	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;		
68	Строчная и заглавная буквы Е, е (с.10)	- записывать восстановленное предложение на строке прописи;		
69	Строчная и заглавная буквы Е, е (с.11)	- составлять рассказ по заданной учителем теме;		
70	Строчная и заглавная буквы Е, е (с.12)	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;		
71	Строчная и заглавная буквы Й, й (с.13)	анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;		
72	Строчная и заглавная буквы Й, й (с.14)	- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;		
73	Строчная и заглавная буквы Х, х (с.15)	- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; -разгадывать ребусы;		
74	Строчная и заглавная буквы Х, х (с.16)	- объяснять смысл поговорки;		
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с.18)	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;		
76	Строчная и заглавные буквы Ю, ю (с. 20)	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;		
77	Строчная и заглавные буквы Ю, ю (с. 21)	- давать характеристику звука;		
78	Строчная и заглавные буквы Ц, ц (с.22)	- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;		
79	Строчная и заглавные буквы Ц, ц (с.23)	- наблюдать за личными местоимениями, и изменением формы числа глаголов.		
80	Написание слогов с изученными буквами. (с.24). Слоговой и буквенный диктант.			
81	Строчная и заглавные буквы Э, э (с.25)			
82	Строчная и заглавные буквы Э, э (с.26)			
83	Строчная и заглавные буквы Щ, щ (с.27-28)			
84	Строчная и заглавные буквы Щ, щ (с.29-30)			
85	Написание ранее изученных букв. Слово-буквенный			

	диктант.			
86	Строчная и заглавные буквы Ф, ф (с.31)			
87	Строчная и заглавные буквы Ф, ф (с.31)			
88	Буквы ь, ы (с.32)			
89	Контрольное списывание			
Послебукварный период (20 часов)				
90	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	1. Ценить взаимопомощь, взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
91	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.		
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Наблюдать: определять количество слов в предложении.		
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.		
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок.		
97	Проверочный диктант	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.		
98	Правописание безударных гласных в корне слова	Обосновывать собственное мнение. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение;		
99	Правописание безударных гласных в корне слова	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;		
100	Правописание звонких и глухих согласных на конце	- разгадывать ребусы;		
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце	- объяснять смысл поговорки;		
102	Правописание ЖИ, ШИ	- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устной высказывании;		
103	Правописание ЧА,ЩА	- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.		
104	Правописание ЧУ, ЩУ			
105	Правописание ЧК, ЧН, ЩН			
106	Диктант			
107	Основа предложения			

108	Основа предложения			
109	Контрольное списывание			

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

№ п/п	Название	URL-адрес
1	Российское образование Федеральный портал	www.edu.ru
2	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
4	Каталог Детских ресурсов KINDER.RU	KINDER.RU
5	Страна Киндерино - детский сайт	http://www.kinder.ru/welcom.asp
6	Каталог детских ресурсов	http://www.kinder.ru/Default.asp
7	Детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka/
8	«Начальная школа» — новый образовательный Интернет-проект компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.rusedu.info/reviews-22.html
9	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
10	Ресурсы для преподавателя начальной школы	http://s_5_sosh.p_kol.edu54.ru/
11	Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше	http://www.nachalka.com/

Перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету

№ п/п	Тема проекта	Тема исследовательских работ
1	«Словарик» оформление тетради для словарных слов	
2	«Живая азбука» Участие в празднике	
3	«Создатели славянской азбуки» Создание презентации.	
4		«Первый букварь»

