


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

Рассмотрено на МО 1 Протокол № 1 от «28» августа 2020 г	Согласовано на педсовете Протокол № 27 «28» августа 2020 г.	Утверждена приказом директора школы  № 37 от «28» августа 2020 г
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»

1 класс, базовый уровень

Учитель: Биккулова Р.Б.

Содержание:

1. Содержание _____ стр. 2
2. Пояснительная записка _____ стр. 3
3. Учебно-тематический план _____ стр.3
4. Содержание учебной программы _____ стр.4-5
5. Требования к уровню подготовки учащихся _____ стр.5-7
6. Программно-методическое обеспечение программы _____ стр.7
7. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС _____ стр.7
8. Список литературы _____ стр.8
9. Календарно-тематический план. _____ стр.8-22
10. Перечень сайтов _____ стр.23
11. Перечень тем проектов, рефератов по предмету _____ стр.23

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Цель курса - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы; что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с курсом «Мы – дети природы». Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение, этнографические особенности), экологических проблемах региона, посёлка.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 1 классе, в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
Введение	1 час
Раздел «Что и кто?»	20 часов
Раздел «Как, откуда и куда?»	12 часов
Раздел «Где и когда?»	11 часов
Раздел «Почему и зачем?»	22 часа
ИТОГО	66 часов (2 часа в неделю)

Содержание учебной программы

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 66 часов. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 1 класса составлена по государственной программе с экологической направленностью А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Учебный курс носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе методики преподавания лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя. 2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены 5 разделами: «Введение», «Что или кто?», «Как откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Каждый раздел реализуется через комплексно-дидактическую цель. Раздел 1 «Введение» формирует умения задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной детям форме ответы на них.

Раздел 2 «Что или кто?» формирует у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственно чувственному опыту детей.

Раздел 3 «Как откуда и куда?» формирует представления о различных процессах и явлениях окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Раздел 4 «Где и когда?» развивает представления детей о пространстве и времени.

Раздел 5 «Почему и зачем?» обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Разделы программы предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические и творческие работы.

Экскурсии проводятся при изучении раздела «Введение» - знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасного пути.

Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам:

Раздел «Что и кто?»

- знакомство с разнообразием камней;
- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям;
- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);
- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;
- знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?»

- сборка простейшей электрической цепи;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;
- изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Почему и зачем?»

- простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Для реализации рабочей программы на уроках используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, обучение работе с консультантами).

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение; различные методы обучения – частично-поисковые, исследовательские, проектной деятельности, практические, наглядные.

Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты; справочники, словари, мультимедийные презентации, гербарии, таблицы, карты.

Применение данных форм, средств и технологий обучения позволяют широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают учащимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь:

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Програмно-методическое обеспечение программы

Плешаков А.А. Рабочие программы к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов, Москва «Просвещение», 2016

Плешаков А.А. Учебник для 1 класса в 2 ч., Москва «Просвещение», 2017

Плешаков А.А. «Окружающий мир»: рабочая тетрадь в 2 ч., Москва «Просвещение», 2019

Плешаков А.А. «Атлас-определитель», Москва «Просвещение», 2017

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС

Проверочные работы, тесты, самостоятельные работы.

Список литературы

«Большая энциклопедия природы», Москва «Мир книги», 2003

«Я познаю мир» детская энциклопедия, Москва «Астрель», 2001

«Новая детская энциклопедия», Москва «Росмен», 2010

Брем А. «Жизнь животных», Москва «ЭКСМО», 2009

«1001 вопрос и ответ» Большая книга знаний, Москва «Мир книги», 2004

Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль «Академия развития», 1997

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», Москва «Вако», 2011

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока. Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД
ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой с. 3-8, т. 3	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	<u>Предметные</u> различать средства познания мира. <i>Обучающийся в совместной работе с учителем получит возможность строить вопросительные предложения в окружающем мире.</i> <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике, использовать возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести диалог, задавать вопросы учителя. <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать свою работу на уроке. <i>Обучающийся получит возможность научиться принимать роль «ученика».</i>

ЧТО И КТО? (20 часов)

2.	<p>Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p>с. 9-11, т. 4</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Предметные</u> - различать флаг и герб Р - узнавать некоторые дост столицы; - правильно переходить у - различать изученные животных и созвездия; - сравнивать растения, относить их к определ - использовать глобус формой нашей планете -изготавливать модели С</p>
3.	<p>Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>с. 12-13, т. 5-6</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о народах; — узнавать о традициях каждого народа; — работать в паре; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в знаний: отличать новы известного с помощью <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварите: источников информац ориентироваться в уче развороте, в оглавлен <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые зн ответы на вопросы, ис свой жизненный опыт полученную на уроке, индивидуальные задан <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать н информацию: делать в результате совместн класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать по <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненн (поступки людей) с то общепринятых норм и предложенных ситуац конкретные поступки, оценить как хорошие и</p>
4.	<p>Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <p>с. 14-15, т. 7</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать н информацию: делать в результате совместн класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать по <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненн (поступки людей) с то общепринятых норм и предложенных ситуац конкретные поступки, оценить как хорошие и</p>
5.	<p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 16-17, т. 8-9</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать н информацию: делать в результате совместн класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать по <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненн (поступки людей) с то общепринятых норм и предложенных ситуац конкретные поступки, оценить как хорошие и</p>
6.	<p>Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>с. 18-19, т. 10</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>оценить как хорошие и <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно оп высказывать самые пре всех людей правила по общечеловеческих нра ценностей). - определять с помощ определителя растени - описывать по плану с птицу. информацию: сравнива предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мы моделью, рисунком – с <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать и одной формы в другую пересказывать неболь называть их тему.</p>
7.	<p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p>с. 20-21 т. 10-11</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>информацию: сравнива предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мы моделью, рисунком – с <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать и одной формы в другую пересказывать неболь называть их тему.</p>
8.	<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p> <p>с. 22-23 т. 12-13</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою поз оформлять свою мысл уровне предложения и текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимат <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диал жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договар правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнят группе (лидера, испол осваивать ролевые игр <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в п <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять неболь заданную тему.</p>
9.	<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>с. 24-25 т. 13-14</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договар правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнят группе (лидера, испол осваивать ролевые игр <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в п <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять неболь заданную тему.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать постановку проблемы и способ её решения на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать своё предположение (версия) работы с иллюстрацией. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать план работы.
10.	<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p>с. 26-27 т. 15-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
11.	<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p>с. 28-29 т. 16-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
12.	<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p>с. 30-31 т. 19-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
13.	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>с. 32-33 т. 22-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
14.	<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p>с. 34-35 т. 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
15.	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>с. 36-37 т. 25-26</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
16.	<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p>с. 38-41 т. 27-28</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
17.	<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; 	

	с. 42-43 т. 29-30	— приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним с. 44-45 т. 31	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения с. 46-47 т. 32-33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли с. 48-49, т. 33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 50-54, т.34	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 часов)

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с.55-59 т. 35-37	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	<u>Предметные</u> - называть по именам, отч. членов своей семьи; - правильно обращаться с... - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор. <i>Обучающийся в совместной работе с учителем получит возможность:</i> - проводить опыты с водой; - ухаживать за комнатными животными живого уголка; - мастерить кормушки и скворечники и птиц. <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: учебнике (на развороте, в электронном учебнике) и др. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передавать сообщения в различных формах: рисунок – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды с. 60-61, т. 38-40	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы с.62-63 т. 40-41	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации с.64-65 т. 42-43	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию, оформлять свою мысль в устной речи (основные формы приветствия, извинения, благодарности, извинения, культура поведения в общении и поведения в школе). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> Участвовать в диалогах, в ролевых играх, в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> Составлять небольшие устные сообщения на заданную тему.
26	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде с. 66-67 т. 43-45	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемные вопросы (ситуации), коллективное обсуждение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное задание от неверного. <input type="checkbox"/> Учиться совместно с одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> Учиться технологии организации образовательных достижений и успехов.
27	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда с. 68-69 т. 45-47	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
28	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями с. 70-71 т. 48-49	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
29	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка с. 72-73, т. 50-51	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
30	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц с. 74-77 т. 52-54	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора с. 78-79 т. 54-55	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
32	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде с.80-81 т. 56-57	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, родителей, братьев, сестер, родственников, любовь к своей семье, родным, к своему городу, к своей Родине. <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика, класса, коллектива, школы, интереса к учению; <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях выбирать простейшие способы поведения и общения, исходя из общих для всех простейших правил и ценностей: ставить перед собой цели, планировать, делать выбор, какой поступок совершить.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление ре-	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;	

	<p>зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>с. 82-87, т. 58</p>	<p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
ГДЕ И КОГДА? (11 часов)			
34	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>II часть с. 3-5, т. 3</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Предметные</p> <p>- представлять результаты деятельности.</p> <p>- различать прошлое настоящее и будущее;</p> <p>- называть дни недели и времена года и месяцы;</p> <p>- находить на глобусе холмистые районы;</p> <p>- различать животных холмистых районов;</p> <p>- подбирать одежду для прохладной погоды;</p> <p>- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде.</p> <p>Обучающийся в совместной работе с учителем получит возможность:</p> <p>- анализировать схему смены времён года;</p> <p>- характеризовать природные явления в разное время года;</p> <p>- устанавливать связь между природными явлениями и условиями жизни животных;</p> <p>- объяснять причины отлёта птиц.</p> <p>Познавательные</p> <p><input type="checkbox"/> Ориентироваться в пространстве с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> Делать предварительные выводы из источников информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передавать мысли в устной и письменной форме.</p> <p><input type="checkbox"/> Добывать новые знания, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> Моделировать экологические ситуации с помощью графических и текстовых схем.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь передавать мысли в устной и письменной форме, моделью, рисунком.</p> <p>Личностные</p> <p><input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки динамично изменяющегося мира (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (качества людей) с точки зрения общечеловеческих ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общежития).</p> <p><input type="checkbox"/> Изготавливать маски животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию в другую форму: подробные тексты, небольшие тексты, называть их.</p> <p>Коммуникативные</p> <p><input type="checkbox"/> Доносить свою позицию на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> Оформлять свою мысль в устной и письменной форме.</p> <p><input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> Участвовать в диалогах и дискуссиях в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе.</p>
35	<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>с. 6-7 т. 4-5</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
36	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p>с. 8-9 т. 6-8</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p>с. 10-11, т. 9-10</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
38	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p>с. 12-13 т. 11-12</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
39	<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p>с. 14-15 т. 12-13</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
40	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p>с. 16-19 т. 14-15</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	

41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) с. 20-21 т. 15-16	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	(основные формы приветствия, благодарности, извинения) культура поведения в общении <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять работу в группе (лидера, исполнителя, осваивать ролевые игры)</i> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах <input type="checkbox"/> Составлять небольшие сообщения на заданную тему. Регулятивные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать учебную задачу на уроке с помощью учителя</i> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать своё мнение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по плану, учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать диалог (ситуации), коллективный диалог (ситуации), коллективные проблемные вопросы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (успехов). Объяснять и оценивать как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные приемы приветствия, просьбы и т.д. с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика: проявлять интерес к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях предлагать варианты решения проблемы для всех простые и сложные. Делать выбор, какой поступок
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде с. 22-23 т. 17-18	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира с. 24-25 т. 18-19	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 26-30 т. 20	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 часа)

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва с. 31-33 т. 21-22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Предметные представлять результаты деятельности. -изготавливать модели звёзд; Луны; - объяснять причины возникновения ветра; - перечислять цвета радуги в порядке последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего питомца; - правильно готовиться к мытью руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в транспорте и правила безопасности в транспорте. Познавательные <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать
46	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны с.34-35 т. 22-23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных с. 36-37 т. 23-24	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. 	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и	

	с. 38-39. т. 25-26	распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	группировать предметы и <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать инф- формы в другую: подроб- небольшие тексты, назыв- <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою мысль в оформлять свою мысль в уровне предложения или <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать р <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договарива общения и поведения в ш (основные формы привет благодарности, извинени культура поведения в общ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять р группе (лидера, исполнит осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работать в группах и п <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшо заданную тему. <u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формул деятельности на уроке с</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать послед действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать (версию) на основе работ учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по п учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать (ситуации), коллективное проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать вер задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учениками давать эмоци деятельности класса на у</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии об образовательных достиже успехов). <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила л безопасного поведения на <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать отношение к миру природ нем; оценивать поступки природе). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные людей) с точки зрения об- ценностей: в предложенн отмечать конкретные пост можно оценить как хоро <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно опре, самые простые обще для поведения (основы обще нравственных ценностей) Объяснять и оценивать к как хорошие или плохие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основн приветствия, просьбы и т другими людьми; выполн поведения в общественн <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика интереса к учению; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситу общие для всех простые п делать выбор, какой пост
49	Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги с. 40-41 т. 26-27	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
50	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой с. 42-43 т. 27	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
51	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы с. 44-45 т. 28-29	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу с. 46-47 т. 30-33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. с. 48-51 т. 34	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену с. 52-53 т. 35	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;	

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. с. 54-55 т. 36-37	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук с. 56-57 т.38-39	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет с. 58-59 т. 39-40	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего с. 60-61 т. 41	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта с. 62-63 т. 42-43	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля с. 64-65 т. 44-45	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61	Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта с. 66-67 т. 46	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). с. 68-69 т. 47	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

		уроке
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. с. 70-71 т. 48-49	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. с. 72-73 т. 50-51	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. с. 74-75 т. 52-53	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений с. 76-83, т. 54	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

№ п/п	Название	URL-адрес
1	Российское образование Федеральный портал	www.edu.ru
2	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
4	Каталог Детских ресурсов KINDER.RU	KINDER.RU
5	Страна Киндерино - детский сайт	http://www.kinder.ru/welcom.asp
6	Каталог детских ресурсов	http://www.kinder.ru/Default.asp
7	Детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka/
8	«Начальная школа» — новый образовательный Интернет-проект компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.rusedu.info/reviews-22.html
9	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
10	Ресурсы для преподавателя начальной школы	http://s_5_sosh.p_kol.edu54.ru/
11	Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше	http://www.nachalka.com/

Перечень тем проектов, рефератов по предмету

№ п/п	Тема проекта	Тема реферата
1	«Моя малая родина»	«Виды транспорта»
2	«Моя семья»	«Юрий Алексеевич Гагарин- первый космонавт»
3	«Мой класс и моя школа»	
4	«Мои домашние питомцы»	