

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

«Согласовано» Руководитель МО  М.Ш. Идиямова Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Рассмотрено» на педсовете протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Октябрьская ООШ»  Б.Н. Касенов Приказ № <u>37</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя математики
Мулькамановой Венеры Рафиловны
по предмету «Математика»
в 7 классе

2020/2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013), Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания математики в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- Планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- Решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- Ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики, свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- Поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии при решении задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную - в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- Устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- Интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений с двумя переменными;
- Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- Изображать числа точками на координатной прямой;
- Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- Моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- Проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- Вычислять средние значения результатов измерений;
- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- Распознавания логически некорректных рассуждений;
- Записи математических утверждений, доказательств;
- Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- Сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- Понимания статистических утверждений.

Предметная область « Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Содержание обучения

Содержание тем учебного курса математика

1. Выражения, тождества, уравнения (27ч)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

2. Функции (11ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график.

Основная цель - ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

4. Многочлены (17 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель - ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

7. Повторение (6 часов)

Основная цель - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

ГЛАВА 1 . Начальные геометрические сведения – 11ч .

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

ГЛАВА 2. Треугольники – 18ч

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

ГЛАВА 3. Параллельные прямые – 13ч

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

ГЛАВА 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20ч

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Повторение – 6ч

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее 175 часов** из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

на геометрию по 2 часа в неделю или 68 часов в год,

на алгебру по 3 часа в неделю или 107 часа год .

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений
Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва ,
«Просвещение» ,2011г .

2.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н.
Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-
Просвещение, 2006

Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева.
— М.: Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич,
Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010.

Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. —
М.: Просвещение, 2010.

Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 – 8 класс / под ред.
Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.

3.Поурочные разработки по алгебре для 7 класса
,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г

4.Тесты по алгебре. 7 класс. /П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2009.

Геометрия

1.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений
Л.С.Атанасян,Москва «Просвещение», 2011 год

2.Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-
11кл(компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.

3.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к
учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» ,
2009г.

5.«Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс»,
«Экзамен», 2006 год.

6.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя
, Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г

7.«Тематические тесты по геометрии 7 класс», Т.М. Мищенко,
«Экзамен», 2005 год.

Список литературы

1.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.- Просвещение, 2006

2. Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(комп Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.

3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.

4.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г..

8.Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 классы. М., «Дрофа», 2004.

10.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г

11.Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г

12.Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа /пункта учебника	Тема
1	2
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕ	
1	Выражения
	Числовые выражения
	Выражения с переменными
	Сравнение значений выражений
2	Преобразование выражений

	Свойства действий над числами
	Тождества. Тождественные преобразования вы
	<i>Контрольная работа №1 по теме «Выражения и т</i>
3	Уравнения с одной переменной
	Уравнения и его корни
	Линейное уравнение с одной переменно
	Решение задач с помощью уравнений
4	Статистические характеристики
	Среднее арифметическое
	Размах
	Мода
	Медиана как статистическая характерист
	<i>Контрольная работа №2 по теме «уравне</i>
Глава II. ФУНКЦИИ (11ч)	
5	Функции и их графики
	Что такое функция
	Вычисление значений функции по форму
	Графики функции
6	Линейная функция
	Прямая пропорциональность и ее граф
	Линейная функция и ее график
	<i>Контрольная работа №3 по теме «Функ</i>
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗА	
7	Степень и ее свойства
	Определение степени с натуральным показат
	Умножение и деление степеней
	Возведение в степень произведения и степ
8	Одночлены
	Одночлен и его стандартный вид
	Умножение одночленов. Возведение одночлена
	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики
	<i>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральн</i>
Глава I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕД	
	Прямая и отрезок
	Луч и угол
	Сравнение отрезков и углов
	Измерение отрезков
	Измерение углов
	Перпендикулярные прямые
	Решение задач
	<i>Контрольная работа №5 по теме «начальные геометр</i>
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (17ч)	
9	Сумма и разность многочленов
	Многочлен и его стандартный вид
	Сложение и вычитание многочленов
10	Произведение одночлена и многочлен

	Умножение одночлена на многочлен
	Вынесение общего множителя за скобки
	<i>Контрольная работа №5 по теме « сумма и разность многочленов</i>
11	Произведение многочленов
	Умножение многочлена на многочлен
	Разложение многочлена на множители способом группировки
	<i>Контрольная работа №6 по теме «произведение многочленов</i>
	Глава II. Треугольники (18 ч)
	Первый признак равенства треугольников
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
	Второй и третий признаки равенства треугольников
	Задачи на построение
	Решение задач
	<i>Контрольная работа №7 по теме «Треугольники. Признаки равенства</i>
	Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ
12	Квадрат суммы и квадрат разности
	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух слагаемых
	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов
	Умножение разности двух выражений на их сумму
	Разложение разности квадратов на множители
	Разложение на множители суммы и разности кубов
	<i>Контрольная работа № 8 по теме «формулы сокращенного умножения</i>
14	Преобразование целых выражений
	Преобразование целого выражения в многочлен
	Применение различных способов для разложения на множители
	<i>Контрольная работа №9 по теме « преобразование целых выражений</i>
	Глава III. Параллельные прямые (13ч)
	Признаки параллельности двух прямых
	Аксиома параллельности прямых
	Решение задач
	<i>Контрольная работа №10 по теме «параллельные прямые</i>
	Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ
15	Линейные уравнения с двумя переменными и системы линейных уравнений с двумя переменными
	Линейное уравнение с двумя переменными
	График линейного уравнения с двумя переменными
	Системы линейных уравнений с двумя переменными
	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными
	Способ подстановки
	Способ сложения
	Решение задач с помощью систем уравнений с двумя переменными
	<i>Контрольная работа № 11 по теме «системы линейных уравнений с двумя переменными</i>
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника
	Сумма углов треугольника
	Соотношения между сторонами и углами треугольника
	<i>Контрольная работа №12 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника</i>
	Прямоугольные треугольники

	Построение треугольника по трем сторонам
	Решение задач
	<i>Контрольная работа №13 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение по трем сторонам»</i>
	Итоговое повторение (12ч)
	Функции
	Одночлены. Многочлены
	Формулы сокращенного умножения
	Системы линейных уравнений
	<i>Контрольная работа №14 (итоговая по алгебре)</i>
	Повторение. Решение задач
	<i>Контрольная работа №15 (итоговая по геометрии)</i>
Всего	

Поурочное планирование

№урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты
						Предметные
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ						
Выражения (5 ч)						
1	Числовые выражения	Урок повторения изученного материала	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Решение задачи. Числовые выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятиями числового выражения, алгебраическое выражение, значение выражения, допустимое и недопустимое выражения. Находить значение числового выражения при заданных значениях
2	Числовые выражения	Урок – практикум	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения развития творческих способностей	Решение задачи. Числовые выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	Формирование у учащихся способности к рефлексорной деятельности : ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять действия над выражениями, складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби, находить выражения, имеющие смысл
3	Выражения с переменными	Урок общетематический направл	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики	Выражение с переменными. Переменная. Доступное значение	Формирование у учащихся способности к рефлексорной деятельности : разбор нерешенных задач, построение алгоритма	Познакомить с понятиями значения выражения с переменными, допустимых значений

		енности	сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	переменной Н находить значения алгебраических выражения в значениях переменной, определять значения переменных, имеет смысл
4	Выражение с переменными	Урок – практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Выражение с переменными. Переменная. Доступное значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться записывать формулы; осознавать буквенные в числовые подходы выполнять соответствующие вычисления
5	Сравнение значений выражений	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство ($>$, $<$). Нестрогое неравенство (\geq , \leq). Сравнение значений выражений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием <i>неравенства</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений в значениях переменных, строгие и нестрогие неравенства
Преобразование выражений (5ч)						
6	Свойства действий над числами	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами в нахождении значений числовых выражений
7	Свойства действий над числами	Урок – практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения числовых выражений по указанным значениям переменных с помощью свойств
8	Тождества.	Продуктивный	Здоровьесбережения,	Тождественно равные	Формирование у учащихся способности к рефлексивной	Познакомить с понятиями

	Тождественные преобразования выражений	урок	проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей	значения переменной. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила преобразований выражений	деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<i>тождественные преобразования значения. применять преобразования; тождественные преобразования</i>
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок общетодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила преобразований выражений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться тождественно преобразовывать, раскрывать, группировать, приводить к стандартному виду
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Выражение. Тождество»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Выражение. Тождество. Преобразования»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться приобретать умения, навыки практической работы
Уравнения с одной переменной (7ч)						
11	Уравнение и его корни	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомить учащихся с понятиями уравнения с одной переменной, равносильности уравнений, корней уравнения и уравнения с одной переменной. Научиться находить корни уравнения с одной переменной, неизвестной
12	Уравнение и его корни	Урок практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Свойство решения уравнения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить корни уравнения с одной переменной, выполнять работы по преобразованию уравнений с одной переменной, неизвестной
13	Линейное уравнение	Урок общетодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Линейное уравнение с одной переменной. Решение уравнения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться применять алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной

	не с одно пере менной	кой направ ленности	обучения, педагогика сотрудничества, лично стно-ориентированно го обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	одной пере менной описывать св корней уравн распознавать уравнения с неизвестной; линейные ура уравнения, св ним; определ коэффициент переменной
14	Линейн ое уравнен ие с одно пере менной	Урок исследо вания и рефлекс ии	Здоровьесбереже ние, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, позапного формирования умственных действий, развития исследовательск их навыков	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться вы алгоритм реш линейного ур одной пере описывать св корней уравн распознавать уравнения с неизвестной; линейные ура уравнения, св ним; определ коэффициент переменной
15	Решени е задач с помощь ю уравнен ий	Продук тивный урок	Здоровьесбереже ние, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, позапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационн ые	Математическа я модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить математическ для решения Научиться со математическ уравнение по задачи, научи находить его
16	Решени е задач с помощь ю уравнен ий		Здоровьесбереже ние, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Математическа я модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться ре текстовые зад алгебраическ способом: пер словесной фо задачи к алге модели путем уравнения; ре составленное интерпрети результат
17	Решени е задач с помощь ю уравнен ий	Урок практик ум	Здоровьесбереже ние, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Математическа я модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться ре текстовые зад алгебраическ способом: пер словесной фо задачи к алге модели путем уравнения; ре составленное интерпрети результат

Статистические характеристики (10ч)						
18	Среднее арифметическое	Урок лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятиями среднего арифметического. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать статистические характеристики
19	Среднее арифметическое	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятиями среднего арифметического. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать статистические характеристики
20	Среднее арифметическое	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятиями среднего арифметического. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать статистические характеристики
21	Размах	Урок лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Среднее арифметическое чисел, размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятием размаха. Научиться находить размах ряда. Использовать статистические характеристики анализа ряда несложных случаев
22	Размах	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения	Познакомить понятием размаха. Научиться находить размах ряда. Использовать статистические характеристики анализа ряда несложных случаев

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
23	Мода	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Мода ряда чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятием моды. Научиться находить моду ряда при решении задач. Использовать статистические характеристики
24	Мода	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Мода ряда чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятием моды. Научиться находить моду ряда при решении задач. Использовать статистические характеристики
25	Медиана как статистическая характеристика	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить понятием медианы числового ряда. Научиться находить медиану числового ряда, таблиц, диаграмм
26	Медиана как статистическая характеристика	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Медиана как статистическая характеристика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить основными статистическими характеристиками медианы числового ряда. Научиться находить медиану числового ряда, статистические характеристики
27	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Уравнения»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике

			и самокоррекции результатов			
Глава II. Функции (11 ч)						
Функции и их графики (5 ч)						
28	Что такое функция	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием: независимая, зависимая, функциональная зависимость, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для площади квадрата, применять ее функциональную зависимость; функциональную зависимость и определять по функциям область определения значений
29	Вычисление значений функции по формуле	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Освоить способ функции – формулы. Научиться вычислять значения функции по заданной формуле
30	Вычисление значений функции по формуле	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Задание функции по формуле. Значение функции	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить значения функции по графику и по формуле
31	График функции	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината, функциональное значение. Научиться составлять таблицу значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости
32	График функции	Урок практик	Здоровьесбережение,	Задание графика	Формирование у учащихся навыков	Научиться по графику находить значения функции

	и	ум	компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание.	самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	значение функции, известному значению аргумента и наоборот, обратную задачу
Линейная Функция (6 ч)						
33	Прямая пропорциональность и ее график	Урок лекция	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием прямой пропорциональности. Освоить простые зависимости в различных ситуациях; работа с графиком прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений, строить график прямой пропорциональности, описывать ее свойства
34	Прямая пропорциональность и ее график	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$. Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться описывать, как влияет значение коэффициента на расположение прямой в системе координат, $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей, знак углового коэффициента
35	Линейная функция и ее график	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений, находить значение линейной функции; строить графики линейных функций.
36	Линейная функция и ее график	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$. График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять таблицы значений, строить графики линейных функций, описывать их при угловом коэффициенте

			творческих способностей			
37	Зачет по теме «Линейные функции»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций в практике; составлять таблицы значений, определять значения функции по виду линейной функции; по схематическому изображению на координатной плоскости графика функции.
38	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Функции»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки в практике
Глава III. Степень с натуральным показателем (11 ч)						
Степень и ее свойства (5 ч)						
39	Определение степени с натуральным показателем	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить определение степени с натуральным показателем; операцию – возведение числа в степень. Познакомить учащихся с понятием степенное выражение, познакомиться с основными свойствами степеней. Научиться формулировать свойства степеней, записывать в символической форме, обосновывать свойства степеней, применять степенное выражение как показатель степени
40	Умножение и деление степеней	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней одинаковыми показателями; делить степени с одинаковыми показателями; возводить степени с одинаковыми показателями в степень; составлять формулы для степеней; определять, являются ли выражения степенными; конструировать степенные выражения самостоятельно
41	Умножение и деление степеней	Урок практиков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности,	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; выявлять значения выражений

			развития творческих способностей			
42	Возведение в степень произведения и степени	Урок проблемы многоугольника	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить возведение в степени чисел принцип произведения и степени. Научиться записывать произведения в виде степени на основании и деления вычислять значения степени.
43	Возведение в степень произведения и степени	Продуктивный урок	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать записывать в символическом виде обосновывать степень с натуральными показателями; находить степень произведения
Одночлены (6ч)						
44	Одночлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием одночлена. Научиться приводить примеры стандартному нахождению допустимых значений переменных
45	Сложение и вычитание одночленов	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием сложения, сложение вычитание одночленов. Научиться выполнять элементарные символические операции применять обозначения записи общепринятых утверждений и вычитать одночлены
46	Умножение одночленов	Урок лекция	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Умножение одночленов.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания,	Освоить принцип умножения одночленов. Научиться умножать одночлены представлять в виде суммы произведений одночленов

					комментирование выставленных оценок	
47	Возведение одночлена в степень	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Операция возведения одночлена в натуральную степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться исполнять операцию возведения одночлена в натуральную степень; вычислить числовое значение буквенного выражения
48	Функции и вида $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, развития творческих способностей	Таблицы значений. Функции вида $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики. парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$ и кубической $y=x^3$. освоить построение их графиков. научиться использовать основные понятия изучения функции парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось симметрии, таблицы значений, строить и читать графики степенных функций, построения графиков, определять, принадлежит ли графику точка уравнения графика данным способом.
49	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с натуральным показателем»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Геометрия						
Глава 1 Начальные геометрические сведения						
50	Прямая и отрезок	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каково взаимное расположение точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямых? Что такое прием практического проведения прямых на плоскости?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Систематизировать знания о взаимном расположении прямых. Познакомить со свойствами параллельных. Освоить приемы практического проведения прямых на плоскости. Начать решать простейшие задачи по теме
51	Луч и угол	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Познакомить с понятиями луча, стороны угла, вершина угла, область неразделенная

			развитие исследовательских навыков	отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла? Как обозначаются луч и угол?	предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	угла, внешняя, неразвернутого угла, обозначение. Научиться решать простейшие задачи по теме.
52	Ставление отрезков и углов	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, конструирования	Что такое равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла? Как сравнивать отрезки и углы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить учащихся с понятиями равенства отрезков, биссектрисы угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать отрезки
53	Измерение отрезков	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Длина отрезка. Свойства длин отрезков. Единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить учащихся с понятием длины отрезка, на практике своей отрезков, называйте единицы измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме
54	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Решать задачи нахождение длины отрезка или всего отрезка	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи нахождение длины отрезка или всего отрезка
55	Измерение углов	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного с данным. Изображение вертикального угла. Нахождение на рисунке смежных и вертикальных углы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить учащихся с понятиями смежных и вертикальных углов. Научиться решать задачи на практике своей смежных и вертикальных углов с доказательством, строить угол, данным углом, изображать вертикальные углы, находить смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме
56	Смежные и вертикальные углы	Урок «открытия» нового задания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения,	Смежные и вертикальные углы. Свойства этих углов. Построение угла смежного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в	Познакомить учащихся с понятиями смежных и вертикальных углов. Научиться решать задачи на практике своей смежных и вертикальных углов

			педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	с данным углом. Изображение вертикального угла. Нахождение на рисунке смежные и вертикальные углы.	тетрадах, работа с УМК	углов с доказательством. Построить угол, данный, изобразить вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать задачи по теме
57	Перпендикулярные прямые	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. Как решать данные типы задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить учащихся с понятием перпендикулярных прямых. Научить применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством. Простейшие задачи по теме
58	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально и коллективного проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формулирование задачи, начало работы с углом, внутренняя и внешняя область угла, неразвернутый угол, середина отрезка, биссектриса угла, смежные углы, вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Назвать и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме
59	Контрольная работа по геометрии №1 «Начальные геометрические сведения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «начальные геометрические сведения»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
60	Анализ контрольной работы.	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные задачи по изученной теме, проектировать способы восполнения
Глава IV. Многочлены (17 ч)						
Сумма и разность многочленов (3 ч)						
61	Многочлен и его стандартный вид	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с	Познакомить учащихся с понятиями многочлена, стандартный вид многочлена. Научить выполнять де

	вид	ла	сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.	классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	многочленами, подобные многочлены стандартному
62	Сложение и вычитание многочленов	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов. Научиться разлагать многочлен, по возможности на множители, представлять трехчлен в виде произведения множителей
63	Сложение и вычитание многочленов	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятием алгебраического многочлена и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами
Произведение одночлена и многочлена (7 ч)						
64	Умножение одночлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию
65	Умножение одночлена на многочлен	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножать одночлен на многочлен, решать уравнения с многочленами
66	Умножение одночлена на многочлен	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа; составление опорного	Освоить доказательства и доказательства, выраженные в

			о обучения, парной и групповой деятельности		конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
67	Вынесение общего множителя за скобки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки; научиться выполнять общий множитель за скобки; решать задачи с помощью математического моделирования
68	Вынесение общего множителя за скобки	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки; научиться выполнять общий множитель за скобки; решать задачи с помощью математического моделирования
69	Вынесение общего множителя за скобки	Урок практик	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять разложение многочлена на множители; вынесение множителя за скобки; применение действия с множителем при решении разнообразных задач; в частности при решении текстовых задач с помощью устного
70	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Произведение многочленов (7ч)						
71	Умножение многочлена на многочлен	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения,	Умножение многочлена на многочлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; научиться умножать многочлены на стандартному

			педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения		тетрадах, работа с УМК	применять ра формы самок выполнения преобразован
72	Умножение многочлена на многочлен	Урок обобщения, правовой направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться пр правило умножения многочлена на многочлен на практике; применять ра формы самок выполнения преобразован
73	Умножение многочлена на многочлен	Урок практиков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Приведение многочленов к стандартному виду	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться умножения многочлен на доказывать теорему о умножении многочленов
74	Разложение многочлена на множители способом группировки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с операцией «Сложение» группировки разложения многочленов; применять данную операцию на
75	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способ группировки. применять способ группировки при разложении многочлена на линейные
76	Зачет по теме « Многочлены»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Произведение многочленов. Разложение многочленов на линейные множители с помощью способа группировки.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить правило умножения многочлен; способ группировки. умножать многочлен на линейные с помощью способа группировки.
77	Контроль	Урок	Здоровьесбережения	Проверка	Формирование у обучающихся	Научиться пр

	льная работа № 6 по теме «производство многочленов»	контроля, оценки и коррекции знаний	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	знаний, умений и навыков учащихся по теме «производство многочленов»	умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	приобретенные умения, навыки на практике
Глава II Треугольники (18ч)						
78	Треугольники	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные ?треугольники	Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Систематизировать знания о треугольнике его элементах. Познакомить с практикой с <i>равные треугольники</i> знать, что такое треугольника решать прост задачи на нахождение периметра треугольника доказательство
79	Первый признак равенства треугольников	Урок-лекция	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников ? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников ?	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомить с понятием <i>теорема</i> . Научиться доводить теорему о первом признаке равенства треугольников формулировать доказывать по признаку равенства треугольников простейшие задачи на тему
80	Решение задач на примере первого признака равенства треугольников	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников ? Как научиться доказывать теоремы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать и доказывать признак равенства треугольников задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении сторон соответственных равных треугольников
81	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Как выглядит их графическая интерпретация ? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника доказывать теорему о перпендикуляре решать прост задачи по теме
82	Равнобедренный треугольник,	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Как геометрически интерпретировать равнобедренный	Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный	Познакомить с понятиями равнобедренный треугольник, равнобедренный

	его свойства		развитие исследовательских навыков	й и равносторонный треугольники? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение на практике?	опрос, выполнение практических заданий из УМК	треугольник. применять свойства равнобедренного треугольника доказательство простейшие задачи.
83	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Равнобедренный треугольник»? как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать теорему об основании равнобедренного треугольника равнобедренного треугольника проведенной основанию, распознавать высоты и биссектрисы равнобедренного треугольника задачи, исполненные свойства равнобедренного треугольника
84	Второй признак равенства треугольников	Урок лекция	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?	Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний: составление опорных конспектов, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомить с признаком равенства треугольников доказательство простейшие задачи. Научиться решать простейшие задачи
85	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольников?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач
86	Третий признак равенства треугольников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с признаком равенства треугольников доказательство простейшие задачи. Научиться решать простейшие задачи
87	Решение задач на применение третьего признака	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Каков алгоритм решения задач на применение третьего признака	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников доказывать теорему третьего признака равенства треугольников

	о признака равенства треугольников		личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	равенства треугольников?	творческого характера из УМК	в ходе решения простейших э
88	Окружность	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Что такое окружность? Каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить понятиями о радиусе, хорде дуга окружности. Научиться решать простейшие э
89	Примеры задач на построение	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Каковы представления о задачах на построение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить алгоритмом построения угла, равного биссектрисы перпендикуляра к прямой, середины отрезка.
90	Решение задач на построение	Урок практиков	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм решения простейших задач на построение?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться работать с готовыми чертежами в моделях различных треугольников. простейшие э построение с циркуля и ли
91	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как решать задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью линейки и циркуля?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться на формулировать признаки равенства треугольников доказывать данные признаки, решать основные задачи изученной те
92	Решение простейших задач	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Как закрепить материал на решение задач на построение с помощью циркуля и линейки?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться решать простейшие э доказательства в треугольнике

93	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться об какой фигура треугольника вершины, стороны, периметр, какие треугольники называются р
94	<i>Контрольная работа №2 по геометрии по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться приобрести умения, навыки практике
95	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться выя проблемные с изученной те проектировать восполнения

Глава V. Формулы сокращенного умножения. (19ч)

Квадрат суммы и квадрат разности (5ч)

96	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: составление опорных конспектов по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить основными формулами сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Научиться применять данные формулы при выполнении упражнений
97	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Формула сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить основными формулами сокращенного умножения: сумма и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений доказывать формулы сокращенного умножения, преобразования выражений и вычислениях

98	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений. Представлять в виде произведения
99	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, работа у доски, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при сокращении умножения; анализировать и представлять в виде произведения
100	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять формулы разложения на множители. Научиться сокращать формулы при умножении, применять различные формулы при выполнении преобразований
Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч)						
101	Умножение разности двух выражений их сумму	Урок-лекция	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Познакомить формулой сокращенного умножения разности квадратов. Научиться применять данную формулу при выполнении упражнений, действия с многочленами
102	Умножение разности двух выражений их сумму	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего	Научиться применять формулы разности квадратов и суммы квадратов на практике. Представлять в виде произведения, вычислять многочлены по формуле и наоборот по формуле

			информационно-коммуникационные		задания, комментирование выставленных оценок	
103	Разложение разности квадратов на множители	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить формулы разности квадратов. Научиться работать с линейными многочленами с формулы сокращенного умножения- разности квадратов
104	Разложение разности квадратов на множители	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Освоить формулы разности квадратов. Научиться работать с линейными многочленами с формулы сокращенного умножения- разности квадратов
105	Разложение на множители суммы и разности кубов	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить формулами сокращенного суммой и разности кубов. Научиться раскладывать линейные многочлены с формулы сокращенного умножения- разности кубов
106	Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы сокращенного умножения	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Познакомить формулами сокращенного суммой и разности кубов. Научиться раскладывать линейные многочлены с формулы сокращенного умножения- разности кубов
107	Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Преобразование целых выражений (7ч)						
108	Преобразование целого выражения	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики	Целые выражения. Представление целого выражения в	Формирование у обучающихся умений построение и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в	Освоить приемы преобразования выражения в. Научиться применять целые выражения

	ния в многочлен	ла	сотрудничества, развития творческих способностей, индивидуально - личностного обучения	виде многочлена	парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	многочленов, справедливое сокращенное умножения, п в преобразов выражений в
109	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить при преобразов выражения в Научиться при целые выражения многочленов, справедливое сокращенное умножения, п в преобразов выражений в
110	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок практик	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить разл преобразов выражений п уравнений, доказательств в задачах на д
111	Применение различных способов в разложении на множители	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Освоить все п разложения н множители: м выделения по квадрата, вын общего множ скобки, спосо группировки, формул сокра умножения. Н анализироват представлять виде произве,
112	Применение различных способов в разложении на множители	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться вы разложение м на множители различные сп применять ра формы самок выполнении преобразован
113	Зачет по теме «Способы разложения»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы	Научиться ан многочлен и п возможность того или иног разложения е линейные мн

	многочлена на множители»		исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения	творческого характера из УМК	
114	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Формулы сокращенного умножения»	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Глава III. Параллельные прямые (13ч)						
115	Признаки параллельности прямых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрестлежащими, односторонними и соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности и прямых?	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить учащихся с понятиями параллельных прямых, накрестлежащих, односторонних и соответственных углов. Научиться формировать доказательства параллельности прямых, решать простейшие задачи по теме.
116	Признаки параллельности прямых	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, дифференцированного подхода в обучении	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности и прямых?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания на рисунке параллельных прямых, односторонних, накрестлежащих, соответственных углов. Научиться строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки
117	Практические способы построения параллельных прямых	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Какие существуют практические способы построения параллельных прямых? Как обучить их применению на практике? Каковы области применения признаков параллельности и прямых?	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Познакомить учащихся с практическими способами построения параллельных прямых. Научить решать простейшие задачи по теме
118	Решение задач по теме «Признаки параллельности»	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Каковы доказательства теорем о построениях параллельных прямых? Как	Формирование у обучающихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания на рисунке параллельных прямых, односторонних, накрестлежащих, соответственных углов. Научиться строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и линейки

	параллельности прямых»		компьютерного урока, развития творческих способностей	решать задачи на применение признаков параллельности и прямых?	самостоятельной работы творческого характера из УМК	прямых при решении задач на готовых чертежах
119	Аксиома параллельных прямых	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Что такое аксиома? Какова аксиома параллельных прямых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с понятием аксиомы. Научиться формулировать аксиому параллельных и ее использовать для решения простых задач по теме.
120	Свойства параллельных прямых	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с свойствами параллельных прямых. Научиться решать простые задачи, опираясь на аксиому параллельных прямых.
121	Свойства параллельных прямых	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы области применения свойств параллельных прямых? Как совершенствовать навык доказательства теорем? Каков алгоритм решения задач на применение свойств параллельных прямых?	Формирование у обучающихся способности к самодиагностированию и взаимоконтролю: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Познакомить с свойствами параллельных прямых. Научиться решать простые задачи по теме, распознавать параллельные прямые на чертежах и моделях, различать виды треугольников.
122	Решение задач по теме « Параллельные прямые »	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как решать задачи по теме « Параллельные прямые » ?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать основные понятия и свойства параллельных и перпендикулярных прямых, применять их для решения задач.
123	Решение задач	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Каковы признаки параллельности и прямых? Как сформулировать аксиому параллельности и прямых? Каковы свойства параллельности и прямых?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, как определить параллельность прямых, называть пересечения, секущей, называть накрест лежащие, соответственные, дополнительные углы.
124	Подготовка к контролю	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного	Как построить и реализовать индивидуальную	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие

	ьной работе	рефлексии	обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	параллельно прямых, объёмное такое аксиомы и какие аксиомы использовали
125	<i>Контрольная работа по геометрии №3 по теме «Параллельные прямые»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
126	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме, проектировать восполнения
Глава VI. Системы линейных уравнений (16ч)						
Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)						
127	Линейное уравнение с двумя переменными	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Линейное уравнение с двумя переменными. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с понятием линейного уравнения с двумя переменными, находить точки пересечения и линейных уравнений построения, в линейном уравнении переменную
128	График линейного уравнения с двумя переменными	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Научиться опознавать является ли парой чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными
129	График линейного уравнения	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного	Является ли пара чисел решением	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор	Освоить алгоритм построения н координатной

	уравнения с двумя переменными		обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	точки и фигуры заданным координатами, решение уравнения с двумя переменными
130	Системы линейных уравнений	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить основные понятия о реальных системах двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение системы; понимать формулировку задачи решителю уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными
131	Системы линейных уравнений	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными; строить графики уравнений с двумя переменными
Решение систем линейных уравнений (11ч)						
132	Способ подстановки	Урок проблемного изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с понятием способа подстановки и алгоритмом использования способа подстановки в системах уравнений с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.
133	Способ подстановки	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Освоить один способ решения систем уравнений с двумя переменными способом подстановки; решать уравнения способом подстановки; применять алгоритм решения систем уравнений
134	Способ	Урок	Здоровьесбережения	Является ли пара	Формирование у	Научиться ре

	подстановки	практикум	ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	чисел решением данного уравнения с двумя переменными?	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	системы уравнений способом подстановки
135	Способ сложения	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Познакомить с понятием системы уравнений. Освоить алгоритм использования системы уравнений с двумя переменными для решения систем линейных уравнений с двумя переменными.
136	Способ сложения	Продуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, компьютерного урока, развития творческих способностей	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные высказывания и использовать алгебраические и геометрические
137	Способ сложения	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике. Решать системы уравнений способом сложения.
138	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим
139	Решение задач с помощью систем	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.

	уравнений		лично-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим
140	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать текстовые задачи составление систем уравнений с двумя переменными
141	Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции	Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Текстовые задачи	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными различными способами находить целые решения путем перебора
142	Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч)						
143	Сумма углов треугольника	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника, ее следствия? Как решить задачи на применение нового материала?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с понятием внешнего угла треугольника. Научиться формулировать теорему о сумме углов треугольника, доказывать ее следствия, применять свойство внешнего угла треугольника на практике, решать простейшие задачи на эту тему.
144	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения, парной и групповой	Как геометрически интерпретировать остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники? Каковы способы решения задач на применение теоремы о сумме углов	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение	Познакомить с понятиями остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольника. Формулировать теорему о сумме углов треугольника, доказывать ее следствия.

			деятельности информационно-коммуникационные	треугольников?	практических заданий из УМК	
145	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков	Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма углов треугольника? Каковы доказательства этих теорем? Как решать задачи на применение изученных теорем?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, работа с УМК	Познакомить теоремой о соотношении сторон и углами треугольника. Доказательство. Научиться находить углы, стороны треугольника на соотношении сторон и углами треугольника. Простейшие задачи.
146	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника? Каковы следствия, области применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить следствиями о соотношении сторон и углами треугольника. Доказательство. Научиться находить углы, стороны треугольника на соотношении сторон и углами треугольника. Простейшие задачи.
147	Неравенство треугольника	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геометрическая интерпретация ее применения при решении задач?	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Познакомить теоремой о неравенстве треугольника. Доказательство. Научиться решать простейшие задачи, используя понятие равнобедренного треугольника. О неравенстве треугольника.
148	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать доказывать сумму углов треугольника. Следствие о угле треугольника. Проводить классификацию треугольников. Решать простейшие задачи по теме.
149	Контрольная работа по геометрии №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике

	ами и углами треугольника»					
150	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику у результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться и проблемными изученной темой проектировать их восполнение
151	Прямые углы, свойства	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Каковы свойства прямоугольных треугольников? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с свойствами прямоугольных треугольников. Научиться решать простейшие задачи на тему
152	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Каковы свойства прямоугольных треугольников и их доказательства? Каково свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомить с признаком прямоугольного треугольника по свойству медианы. Научиться применять данные свойства для доказательства признаков, решая простейшие задачи на тему.
153	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Познакомить с признаками прямоугольных треугольников. Научиться применять данные признаки для решения задач по теме
154	Решение задач по теме «прямоугольный треугольник»	Урок практик	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме? Как решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться формулировать доказательства равенства прямоугольных треугольников, медианы равнобедренного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников
155	Расстояние от точки до прямой.	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Что такое наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой,	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Познакомить с понятиями проведенной не лежащей на прямой, к этой

	Расстояние между параллельными прямыми		развитие исследовательских навыков	к этой прямой? Что такое расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых?	предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	расстояние между параллельными прямыми. Научиться формулировать доказательства параллельности, решать задачи по теме
156	Построение треугольника по трем элементам	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Познакомить с свойством перпендикулярности к прямой; свойства параллельных
157	Построение треугольника по трем элементам	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться строить треугольник по трем сторонам и по двум сторонам и углу; строить треугольник по стороне и двум прилежащим углам; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, используя линейку.
158	Решение задач по теме «построение треугольника по трем элементам»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Каковы способы актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формулировать свойства перпендикулярности, определять расстояние между параллельными прямыми, применять знания при решении задач.
159	Решение задач по теме «соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»? как решать задачи на применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о соотношениях сторон и углов в треугольнике; применять теорему о соотношениях сторон и углов в равнобедренном и в прямоугольном треугольнике; строить несложные построения, используя известные свойства
160	Подготовка к контрольной работе	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться формулировать доказательства суммы углов в треугольнике; следствие о высоте в равнобедренном треугольнике; проводить классификацию треугольников

			групповой деятельности		выставленных оценок	решать проблемные задачи по теме
161	Контрольная работа по геометрии №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме.	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
162	Анализ контрольной работы	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
Повторение Алгебра (6ч)						
163	Функции	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Функции и графики. свойства. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция. Кубическая парабола. координатная плоскость. Зависимая и независимая переменные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
164	Одночлены. Многочлены.	Урок общетематической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Одночлены. Математические операции с многочленами. Многочлены. Математические операции с многочленами. Сумма и разность многочленов. Произведение многочленов. Выражения. Тождества. Уравнения.	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике
165	Формулы сокращенного умножения	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности. Разложение	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из	Научиться применять приобретенные умения, навыки на практике

			индивидуально - личностного обучения	многочленов. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Преобразование целых выражений. Представление в виде многочлена	УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
166	Системы линейных уравнений	Обобщающий урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности информационно-коммуникационные	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение текстовых задач. Применение различных приемов для решения систем линейных уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться в практике работы с теоретическим материалом, и курсе алгебры
167	Контрольная работа №10 (итоговая)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класс	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться приобретению умения, навыкам в практике
168	Итоговый зачет	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс алгебры 7 класса	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться в приобретению умения, навыкам в практике
Повторение Геометрия (6ч)						
169	Начальные геометрические сведения	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как закрепить материал по теме «Начальные геометрические сведения»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться в практике работы с теоретическим материалом по «Начальные геометрические сведения»
170	Признаки равенства треугольников. Равнобе	Урок практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских	Как закрепить материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»?	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы	Научиться в практике работы с теоретическим материалом по «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»

	дренный треугольник.		их навыков		творческого характера из УМК	
171	Параллельные прямые. свойства	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. свойства»?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться в практике те материал по «Параллельные свойства»
172	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально - личностного обучения	Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом , выполнение практических заданий из УМК	Научиться в практике те материал по «Соотношениями и треугольни
173	Задачи на построение	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как закрепить материал по теме «Задачи на построение»?	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности : разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться в практике те материал по «Задачи на
174	Контрольная работа №6 (итоговая)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класс	Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции ; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться в приобретен умения, на практике
175	Итоговый зачет	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у обучающихся самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Научиться в приобретен умения, на практике

Содержание запроса	Тематическая	Уточняющая	Фактографическая	Консультации	Отрасль, по которому выполн.	Источник выполнения справок	Письменная.	По телефону	Отказ	Переадресование

МБУК «Централизованная библиотечная система Кувандыкского
городского округа Оренбургской области»

Тетрадь справок

Октябрьский филиал №25