

## Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 170 часов, в 6 классе — 204 часа, в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часа, в 9 классе — 68 часов.** Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» интегрирована в основную программу.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; совершенствование умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения\*;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **развитие** проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний\*

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

**В 5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

**6–7 классы** имеют в целом морфологическую направленность.

**В 8–9 классах** проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

**Содержание обучения русскому языку  
в 5 классе (175 часов)**

**Система языка — 160 ч**

**Речь. Речевая деятельность — 15 ч**

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
<b>Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (6 ч)<sup>1</sup></b>	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная  Речь диалогическая и монологическая  Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи  Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета
<b>Речевая деятельность**</b>	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде * Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста
<b>Текст (9 ч)</b>	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые

\* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

\*\* Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года.

<sup>1</sup> Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д.

<p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
<p><b>Система языка (160 ч)</b> <b>Синтаксис и пунктуация (22 ч)</b></p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу</p>

<p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<b>Фонетика. Орфоэпия (16 ч)</b>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог *Слог – единица слова</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
<b>Графика. Орфография (8 ч)</b>	
<p>Графика – раздел науки о языке</p>	<p>Осознавать значение письма</p>

<p>Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p><b>Лексика (11 ч)</b></p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p><b>Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч)</b></p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p>

<p>Чередование звуков в морфемах  Морфемный анализ слов  Словообразование – раздел языкознания  Производящая основа. Словообразующие морфемы.  Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Проводить морфемный анализ слова  Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова  Проводить словообразовательный анализ слова  Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<b>Морфология (64 ч)</b>	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики  Части речи как лексико-грамматические разряды слов  Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам  Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных  Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа  Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  *Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.  Разносклоняемые имена существительные.  *Правописание суффиксов существительных:</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного  Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Производить морфологический разбор имени существительного</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам  Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных  Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию  Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные  Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи  Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами  Определять тип склонения имён существительных.  Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.  Правильно писать безударные падежные окончания существительных.  Правильно произносить и писать суффиксы</p>



<p>-чик-, -щик-, (-щик(a), -щик(a); -ек-, -ик- (-чик-). *Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>

<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
--	---

\* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

## Планирование

по предмету *русский язык* за курс *5 класса*  
для *5* класса на *2018/2019* учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Четверть изучения темы
1	Речь. Речевое общение	6	1
2	Текст	9	1
3	Речевая деятельность (развитие речи)	15	1, 2, 3, 4
	Система языка	145	
4	Синтаксис и пунктуация	22	1,2
5	Фонетика и орфоэпия	16	2
6	Графика и орфография	8	2
7	Лексика	11	2,3
8	Морфемика, словообразование, орфография	19	3
9	Морфология	62	3,4
10	Повторение	2	4
Итого		170	

Учитель

Байдавлетова Р.Г

№ урока	Темы раздела, урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Вид контроля	Дата проведения		Примечание	
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства*	Урок обще Тодичес кой направл.	Коммуникативные: проявлять речевые действия Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику.	
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>							
	<b>Речевое общение</b>							
2.	Язык и речь	Урок обще Тодичес кой направл.	Коммуникативные: проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая	

			обучению				работа по учебнику.
3.	Р. р. Обучающее выборочное изложение.	Р.Р. Урок общешкольного направл.	Коммуникативные: проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные:	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
4.	Речь и речевое общение. Язык и речь Точность и логичность речи*		Коммуникативные: проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику.
5.	Контрольное списывание. Речь устная и письменная.	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и	Контрольное списывание			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и

			<p>коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				самоконтроль изученных понятий.
6.	Речь книжная и разговорная						
7.	Речь диалогическая и монологическая						
8.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции*						
	<b>Текст</b>						
9.	Текст как речевое произведение.	Урок рефлексии и	<p>Предметные: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной

			<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>				нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности)
10.	Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте	Урок рефлексии и	<p>Предметные: научиться определять тему, основную мысль, структуру, определять связь предложений в тексте.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: научиться находить различные способы развития темы в тексте.</p> <p>Результативные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления плана текста</p>	Творческая работа			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
11.	Последовательная и параллельная связь						

	предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте					
12.	Простой и сложный план текста	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Результативные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления плана текста</p>			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
13.	Функционально-смысловые типы речи.	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться различать описание, повествование, рассуждение</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.



			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>				
14.	Повествование	Урок обще- мет одическо й направле нности	<p>Предметные: научиться выявлять языковые и композиционные особенности повествования</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.</p>				<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
15.	Изобразительно-выразительные средства языка	Урок обще- мет	<p>Предметные: научиться выявлять изобразительно-выразительные</p>	Творческая работа			<p>Формирование у уч-ся</p>

	в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	одическо й направле нности	<p>средства языка.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.</p>				<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
16.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки рассуждения</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>				<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста рассуждения.</p>				
17.	Сочетание разных типов речи в тексте	Урок рефлексии и	<p>Предметные: научиться определять разные типы речи в тексте.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.</p>	Творческая работа			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
18.	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения и написание изложения «Синие волны»	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному</p>	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

			<p>плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>				систематизации изучаемого предметного содержания.
	<b>Система языка</b>						
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>						
19.	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	Урок общетодический	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.
20.	Словосочетание, его признаки		<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме</p>	Разбор словосочетаний			Формирование у учащихся деятельностных

			<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе изучения С/С .</p>				<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.</p>
21.	Разбор словосочетания						
22.	Р.р. Анализ подробного изложения. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			<p>Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

23	Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции.	Урок рефлексии	<p>Предметные: Научиться выявлять основные признаки предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи.</p>				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
24	Логическое ударение	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться находить логическое ударение.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>				Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			в ходе работы.				
25-26	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Научиться различать предложения по цели высказывания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции цели высказывания.	Разбор предложений			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
27	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	Урок рефлексии	Предметные: научиться определять простые и сложные предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Выделение грамматической основы			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>				
28	Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
29	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового	<p>Предметные: научиться грамотно ставить знаки препинания.</p> <p>Личностные: формирование</p>				Формирование у учащейся умений построения и



		знания	<p>устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции цели высказывания.</p>				реализации новых знаний.
30	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться выделять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Синтаксический разбор			Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.				
31 15.10	Определение. Способы его выражения.	Урок обще Тодичес кой направ лен ности	Предметные: научиться находить определения в тексте и способы его выражения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
32 16.10	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»	Урок обще Тодичес кой направ лен	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию

		ности	<p>алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
33	Дополнение. Способы его выражения.	Урок общемет о дической направле н ности	<p>Предметные: научиться определять дополнения в тексте и способы их выражения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>				Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				
34	Обстоятельство. Способы его выражения.						
35	Предложения с однородными членами предложения.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять условия осложнения предложения с однородными членами. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор			Формирование у учащейся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
36	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Предметные: научиться определять обобщающее слово при однородных членах предложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Синтаксический разбор			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого

			<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>				предметного содержания.
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
38	Предложения с обращением	Урок	Предметные: научиться	Синтаксиче			Формирование

		<p>общем Тодичес кой направ лен ности</p>	<p>находить выделять на письме обращение, водные слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.</p>	ский разбор			<p>у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
39	Предложения с вводными конструкциями.						
40	Предложения с прямой речью.	<p>Урок «открыти я» нового знания</p>	<p>Предметные: научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>				<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>

			<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>				
41	Синтаксический разбор простого предложения	<b>Р.Р.</b> Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться делать синтаксический разбор предложения.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа слова, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования предложения.</p>	Синтаксический разбор			Формирование у учащих-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.



42	Р.р. Обучающее изложение от другого лица	Урок общедидической направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
43-44	Простое и сложное предложение						
	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>						.
45	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка	Р.Р. Урок общедидической направленности	<p>Предметные: научиться различать гласные и согласные звуки, научиться применять основные правила произношения гласных звуков.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа слова, формирование устойчивой мотивации к исследовательской</p>				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования фонетического состава слова и орфоэпического анализа.</p>				предметного содержания.
46	Звуки и буквы						
47	Фонетическая транскрипция						
48	Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				
49	Отличие гласных и согласных звуков	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять правила произношения гласных и согласных звуков Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения.	Фонетический разбор			Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
50	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	Урок рефлексии	Предметные: Научиться выявлять основные признаки звуков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у учащейся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

			связи.				
51	Согласные твердые и мягкие	Урок рефлексии	Предметные: Научиться выявлять основные признаки звуков, обозначать мягкость согласных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
52	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь						
53	Позиционные чередования гласных звуков	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных звуков Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять	Фонетический разбор			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

			языковые явления, процессы, связи отношения.				
54	Позиционные чередования согласных звуков						
55	Подготовка к написанию контрольного изложения от 2 от 3-го лица	Урок общедидической направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
56	Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения	Урок общедидической направленности	<p>Предметные: научиться применять правила переноса, учиться правильно ставить ударения в словах.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

			<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения.</p>				
57	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы*</p>	<p><b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности</p>	<p>Предметные: научиться применять правила произношения звуков речи.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа слова, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования фонетического состава слова и орфоэпического анализа.</p>				<p>Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
58	<p>Основные нормы произношения гласных звуков</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Предметные: знать нормы произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Фонетический разбор</p>			<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному</p>

		направленности	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения.				й и групповой исследовательской деятельности
59	Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков						
60	Выразительные средства фонетики. Роль звукописи в художественном тексте*						
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
62	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута</p>				<p>Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>



			восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	<b>Графика. Орфография</b>						
62	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	Урок рефлексии	Предметные: научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навык речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
63	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять правила написания гласных и согласных в корне. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			связи и отношения				
64	Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных в корне, непроверяемых ударением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
65	Правописание гласных О-Ё в корне слова	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных О,Е в корне слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности.				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
66	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)	Урок общечеловеческой направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении включением в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
67	Правописание согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания согласных в корнях слов Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
68	Правописание удвоенных согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться применять правила написания удвоенных согласных в корнях слов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
69	Повторение по теме «Графика и орфография»	Урок рефлексии	Предметная: осуществить индивидуальный контроль за выполнением проблемных зон в				Формирование у уч-ся способностей к

			<p>изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
70	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	Урок развивающего контроля	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать</p>	Проверочная работа			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
71	Р.р. Анализ сочинения + анализ проверочной работы	Урок рефлексии и	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	<b>Лексика</b>						
72	Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.*	Урок общепредметной направленности	Предметные: научиться формировать лексическое значение слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
73	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать однозначные и многозначные слова. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с				Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний.

			<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
74	Прямое и переносное значение слов.	Урок общеобразо- дическо й направле- нности	<p>Предметные: научиться отличать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способностей к структурирован- ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
75	Омонимы	Урок общеобразо- дическо й	<p>Предметные: научиться находить омонимы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к</p>				Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и



		направленности	самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
76	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться находить синонимы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			связи и отношения				
77	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.						
78	Р.р. Сжатое изложение.	Урок общемет одической направле ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
79	Анализ сжатого изложения	Урок рефлекси и	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

			<p>коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				коррекционной нормы.
80	Антонимы	Урок общешкольного направления	<p>Предметные: научиться находить антонимы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>				Формирование у учащегося деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
82	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать				Формирование у уч-ся

		и	<p>индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
82	Эпитет	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с</p>				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

			<p>помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения.</p>				
83	<p>Метафора. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика*</p>						
84	<p>Олицетворение</p>						
85	<p>Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой»</p>	<p>Урок общешкольной направленности</p>	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Творческая работа</p>			<p>Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

			в ходе написания сочинения.				
	<b>Морфемика. Словообразование</b>						
86	Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова	Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться производить морфемный анализ слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
87	Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	Урок общеметодический направленности	Предметные: уметь определять грамматические значения окончаний в различных частях речи, закрепить знания о корне слова, показать способы образования однокоренных слов, определять лексическое значение. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Морфемный разбор			Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			<p>научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
88	Корень. Однокоренные слова.						
89	Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)	Урок общедисциплинарной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
90	Суффикс	Урок общедисциплинарной направленности	<p>Предметные: научиться видеть роль суффикса и приставки в образовании новых слов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	Морфемный разбор			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию



			<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
91	Приставка						
92	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.
93	Чередование гласных <i>e//и</i> в корне	Урок общеметодическо	Предметные: научиться применять правила написания гласных в корнях с				Формирование у учащихся деятельностных

		й направле нности	<p>чередованием.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
94	Чередование гласных <i>o//a</i> в корне слова	Урок общемет одическо й направле нности	<p>Предметные: научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
95	Правописание корней с чередованием <i>-раст-</i> // <i>-раиц-</i> // <i>-рос-</i>						

96	Правописание корней с чередованиями					
97	Правописание приставок	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться применять правила написания приставок.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>			Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
98	Правописание приставок на -з, -с					
99	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания и-ы в корне после приставок.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>			Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			<p>Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самооценка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>				
100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться применять правила написания приставок.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
101	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания и-ы после ц.</p>				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-

			<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самооценка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>				<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>
102	Способы образования слов	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться определять и применять основные способы образования.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки научного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Слово Образовательный разбор			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>

103	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Творческая работа			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
104	Способы образования слов. Сложение	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться определять основные способы словообразования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
105	Морфемный разбор слова	Урок обобщающего дидактического направления	Предметные: научиться реализовывать алгоритм морфемного разбора. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в работе.	Морфемный разбор			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				понятий.
	<b>Морфология</b>						
107	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться применять знания о морфологии.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
108	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общешкольной	Предметные: научиться применять знания о морфологии, определять служебные части				Формирование у учащихся деятельностных



		й направле нности	речи. Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
	<b><i>Имя существительное как часть речи</i></b>						
109	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять знания о морфологических признаках имени сущ. Научиться определять значение имен сущ. Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
110	Р.р. Подготовка к сочинению и написание по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Урок общемет о дической направле н	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурирован

		ности	<p>алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
111	<p>Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-щиц(a), -щиц(a)).</p>	Р.Р. Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
112	Правописание суффиксов <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ).	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять правила написания суф. <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
113 114	Правописание <i>не</i> с именем существительным	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять условия для слитного или раздельного написания <i>не</i> с именем существительным. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
116	Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Урок обобщения и систематизации	<p>Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.</p>				
117	Имена существительные нарицательные и собственные	Урок общемет одическо й направле нности	<p>Предметные: научиться определять постоянные морфологические признаки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и заполнения алгоритма.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
118	Род имён существительных	Урок общемет одическо й направле	<p>Предметные: научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

		нности	<p>Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				структурированию и систематизации изучаемого содержания.
119	Род имён существительных. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род и мен собственных, род аббревиатур*						
120	<b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных	Урок общеметодической направленности	<p>Предметные: научиться определять условия написания <b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
121	Имена существительные общего рода.	Урок общеметодический направленности	<p>Предметные: научиться определять существительные общего рода, род несклоняемых существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
122	Род несклоняемых существительных	Урок общеметодический направленности	<p>Предметные: научиться определять склонение имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: формировать</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

			<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				систематизации изучаемого содержания.
123	Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.						
124	Разносклоняемые имена существительные.						
125	Число имён существительных.	Урок общеметодической направленности	<p>Предметные: научиться определять род имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.



			связи и отношения				
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм определения имени существительного и его грамматических признаков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Морфологический разбор			Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний.
127	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться определять условия написания безударных окончаний имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
128	<p>Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i></p>						
129	<p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Предметные: научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Морфологический разбор</p>			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.</p>
130	<p>Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование</p>	<p>Тест</p>			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и</p>

			<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				самоконтроль изученных понятий.
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное как часть речи»	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
132	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии и	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>				Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>						
133	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	Урок обще-Тодической направленности	Предметные: научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
134	Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека			Творческая работа			
135	Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать качественные, относительные прилагательные. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
136	Притяжательные имена прилагательные	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться различать притяжательные прилагательные.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			связи и отношения				
137	Согласование имени прилагательного с именем существительным.						
138	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Морфологический разбор			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
139	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
140	<p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.  Сравнительная степень.</p>	<p>Урок  общеинформационно-образовательный  направленности</p>	<p>Предметные: научиться образовывать степени сравнения имён прилагательных  Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p>
141	<p>Превосходная степень сравнения имён прилагательных.</p>						
142	<p>Словообразование и</p>						



	правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание - <b>н-</b> и - <b>нн-</b> в прилагательных						
143	Приставочный способ образования. Правописание <i>не</i> с прилагательными.						
144	Правописание сложных имен прилагательных.			Творческая работа			
145	Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»						
146	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .						
147	Морфологический разбор имени прилагательного			Морфологический разбор			
148	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»			Контрольный диктант			
149	Анализ контрольного диктанта.						
	<b><i>Глагол как часть речи</i></b>						
150	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять глагол по грамматическим признакам. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные:				Формирование у уча-ся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
151	Правописание <i>не</i> с глаголами.						
152	Инфинитив (неопределённая форма глагола).	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться определять глагол по грамматическим признакам.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			связи и отношения				
153	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.						
154	Виды глагола. Образование видовых пар.						
155	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )						
156	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания			Тест			
157	Переходные и непереходные глаголы	Урок обще- мет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять переходные и непереходные глаголы. Личностные: формирование навыков анализа Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
158	Возвратные глаголы.	Урок рефлекси и	Предметные: научиться различать возвратные и невозвратные глаголы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные:				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
159	Наклонения глагола. Условное наклонение.	Урок общеметодической направленности	<p>Предметные: научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний.
161	Повелительное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	<p>Предметные: научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа</p>				Формирование у учащегося умений построения и реализации

		направленности	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				новых знаний.
162	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний.
163	Настоящее время глагола	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться правильно определять время глагола</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества</p>				Формирование у учащегося умений построения и реализации новых знаний.

			<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				
164	Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.						
165	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».						
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол как часть речи»			Контрольный диктант			
167	Спряжение глагола	Урок общешкольной направленности	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			связи и отношения				
168	Разноспрягаемые глаголы	Урок обще- методическо- го направле- ния	Предметные: научиться применять алгоритм определения спряжения глагола. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уча-щихся умений построения и реализации новых знаний.
169	Безличные глаголы, их значение, употребление.	Урок рефлекси- и	Предметные: научиться различать грамматические признаки безличных глаголов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уча-щихся умений построения и реализации новых знаний.

	<b>Повторение в конце года</b>						
170	Повторение. Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные :проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.